Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

**Конспект родительского собрания на тему:**

**«Формирование адекватной самооценки у ребенка» в группе детей старшего дошкольного возраста**

автор – составитель:

 воспитатель детского сада № 46

Бушуева Екатерина Сергеевна

г. Рыбинск, 2024

**Конспект родительского собрания на тему: «Формирование адекватной самооценки у ребенка» в группе детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** Формирование адекватной самооценки у ребенка старшей группы

**Возрастная группа:** старшая

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей в аспекте формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Создание условий для понимания родителями важности в вопросах формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

- Расширить знания родителей о том, что такое самооценка посредством различных видов упражнений на формирование адекватной самооценки.

- Выявить, насколько родители ознакомлены с понятием самооценка и как формируют её у детей.

- Создать условия для взаимодействия родителей по разработке условий для формирования адекватной самооценки.

- Создать для родителей алгоритм способов формирования адекватной самооценки у детей старшей группы

- Разработать буклет для родителей по формированию адекватной самооценки у детей старшей группы

**Предварительная работа:** тестирование родителей, анализ тестов, изготовление приглашений на родительское собрание, рекомендации в родительский уголок «Формирование адекватной самооценки у детей»

**Участники:** воспитатели, родители

**Материалы и оборудование:** ноутбук, проектор, презентация, мышь, ручки, ватман, фломастеры, магнитная доска, магниты, листы А4, буклеты на тему «Формирование адекватной самооценки у детей старшей группы»

**Ход собрания.**

**1 Мотивационный этап**

- Здравствуйте, дорогие родители! Спасибо что нашли время и пришли на наше собрание. Надеемся, что наша сегодняшняя встреча будет полезной и увлекательной. Прежде чем начать собрание мне хотелось бы начать с высказывания известного советского психолога, автора оригинального направления в детской и педагогической психологии Д.Б. Эльконина: «Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу».

-Как вы думаете, о чём будет наше собрание? Как вы считаете, подходит ли это выражение для наши детей 5-6 лет? Или оно только для взрослых?

*Рассуждения родителей*

Мы с вами поговорим о том, как и какими способами, сформировать у реебенка адекватную самооценку

-Казалось бы, очень простое слово «самооценка», и, если я сейчас попрошу вас предложить свои определения этого понятия, вы легко справитесь с этим. Итак, самооценка **–** это...

*Рассуждения родителей.*

*-***Самооценка** — это уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности. Мы постоянно сравниваем себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатываем мнение о себе, о своих возможностях и способностях, чертах своего характера и человеческих качествах. Так постепенно складывается наша самооценка. Но зачастую родители забывают, что процесс этот начинается уже в самом раннем возрасте. Именно в семье ребенок впервые узнает, любят ли его, принимают ли таким, каков он есть, сопутствует ли ему успех или неудача. В дошкольном возрасте у нашего ребенка складывается ощущение благополучия — неблагополучия, которое в некоторой степени может помочь нам предположить, кем он станет в будущем. Наша самооценка может быть слишком высокой или слишком низкой, а может находиться на среднем уровне. Важно, чтобы то, как оценивает себя ребенок, совпадало с его реальными возможностями.

**2. Диагностический этап**

Перед родительским собранием Вы проходили анкетирование. Вопросы были направлены на то, чтобы узнать, что вы знаете о самооценке вашего ребенка. Ваши ответы я представила в виде диаграммы. Её вы можете увидеть на слайде.

- Проанализировав результаты анкетирования мы выявили, что 100% родителей нашей группы считают, что важно формировать адекватную самооценку у детей 5-6лет. Большинство, а именно 95% ответили, что у их ребёнка положительная самооценка. Но также есть и те, кто считает, что самооценка их ребенка не сформирована. Проанализировав наших детей, было выявлено, что не у всех детей сформирована самооценка.

**3 Основной этап**

Проанализировав все результаты, на сегодняшнем собрании мы попробуем ответить на вопрос: Как сформировать адекватную самооценку у детей 5-6 лет?

Основной ошибкой взрослых в формировании адекватной самооценки является либо излишняя похвала ребенка, иногда появляющаяся на пустом месте, либо наоборот излишнее замечания по поводу и без него.

Самооценка бывает адекватной, завышенной и заниженной.

-Предлагаю вам самим определить, как ведут себя дети с адекватной и неадекватной самооценкой. Для этого я разделю вас на 3 команды и выдам листы. Первая команда опишет детей с адекватной самооценкой, вторая -с неадекватно завышенной, а третья- с неадекватно заниженной.

*Рассуждение родителей.*

-Исходя из того, что вы написали можно выделить*.*

**Что ребенок с адекватной самооценкой.**

• Уверен в себе, активен, уравновешен;

• часто смеется, действует свободно, любит играть с другими детьми;

• любит шутить даже о себе, не обидчив, не манипулирует окружающими;

• не впадает в истерику, если кто-то другой оказывается лучшим или в условиях конкуренции;

• является творческим и верит в собственные способности;

• не боится новых ситуаций и любых изменений в жизни;

• умеет анализировать результаты своей деятельности;

• может признавать наличие ошибок в своей работе, пытается выяснить причины своих ошибок;

• достаточно общителен и дружелюбен;

• стремится сотрудничать, помогать другим;

• он верит в себя, хотя способен попросить о помощи;

• способен принимать решения.

• он ценит себя, а потому готов ценить и окружающих.

• у такого ребенка нет барьеров, мешающих ему испытывать разнообразные чувства к себе и окружающим. Он принимает себя и других такими, какие они есть

**Ребенок с заниженной самооценкой**

• Чаще всего нерешительный, малообщительный, недоверчив к другим людям, молчалив, движения скованны;

• стремится к уединению, обидчивы;

• очень чувствительный, готов расплакаться в любой момент;

• не стремится к сотрудничеству и не способен постоять за себя;

• ребенок с заниженной **самооценкой тревожный**, не уверен в себе;

• такой ребенок все время думает, что его обманут, обидят, недооценят, всегда ожидает худшего;

• он заранее отказывается от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними;

• ребенок с заниженной **самооценкой** кажется медлительным;

• такой ребенок плохо адаптируется к новым условиям;

• такой ребенок, как правило, имеет низкий социальный статус в группе сверстников.

 **Ребенок с завышенной самооценкой**

• Такой ребенок, как правило, очень подвижный, несдержанный;

• быстро переключается с одного вида деятельности на другой, часто не доводит начатое дело до конца;

• не склонен анализировать результаты своих действий и поступков;

• в большинстве случаев они пытается решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца;

• чаще всего ребенок не осознает своих неудач.

• такой ребенок склонен к демонстративному поведению и доминированию (всеми силами старается обратить на себя внимание, стремится к управлению другими детьми)

• ребенок с завышенной **самооценкой может считать**, что он во всем прав;

• часто перебивает, относится к другим свысока;

• при завышенной **самооценке** ребенок часто агрессивный, принижает достижения других детей.

• от ребенка с завышенной **самооценкой можно услышать**:

"Я самый лучший!".

Семья является главным местом формирования самооценки ребенка. Но возникает вопрос: в каких же ситуациях можно хвалить ребенка, а в каких не стоит?

*Рассуждения родителей*

-Исходя из того, что вы сказали можно выделить такие ситуации, в которых можно похвалить ребенка.

* «хвалю, когда ребёнок сам одевается»,
* «за убранные игрушки»,
* «за то, что сам поел»,
* «за нравственные поступки – отказ от собственной выгоды ради другого ребёнка или члена семьи»,
* «успехи в развитии, приобретении новых знаний»,
* «вовремя лёг спать»,
* «делится с другими детьми»,
* «спортивные достижения»,
* «преодоление трудностей, страхов»,
* «за стремление к творчеству».

-Хвалить ребенка тоже нужно правильно, чтобы не повлиять на формирование неадекватной самооценки, чтобы для ребенка похвала не стала чем- то привычным.

Давайте попробуем вместе подобрать слова и фразы, которые не повлияют в отрицательную сторону при развитии самооценки у ребенка. Сейчас я разделю вас на 2 команды и выдам вам листы, на которых первая команда напишет слова или фразы, которые будут мотивировать ребенка, а вторая команда- которые дадут ощущение крепкого тыла, поддержки.

*(результаты обсуждения с родителями прикрепляются на ватман на доске: «Слова, дающие мотивацию ребенку» и «Слова, поддерживающие ребенка»).* Теперь я предлагаю вам свои варианты, некоторые из них совпали с вашими.

**Мотивируют на подвиги:**1. У тебя получится!
2. Я в тебя верю!
3. Не сдавайся, ты справишься!
4. Так держать!
5. Я рад твоим успехам!
6. Хорошая работа!

**Дают ощущение крепкого тыла:**1. Мы же команда!
2. Если будет нужно, я всегда помогу.
3. Не бойся ошибиться.
4. Тебе есть чем гордиться.
5. Верь в себя!
6. Будь собой.
7. Ты отличный друг!
8. Я рада (горда), что у меня такой сын!

9. Уважаю твое решение!

-Посмотрев на наш плакат, мы можем понять, что для детей очень важна поддержка взрослых.

-Но также очень важно уметь наказывать ребенка, чтобы он не боялся, не закрывался в себе.

**Наказывая ребенка, следует придерживаться ряда рекомендаций**.

* Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психологическому. Более того, наказание должно быть полезным.
* Если есть сомнение, наказывать или не наказывать, — не наказывайте. Даже если уже поняли, что обычно слишком мягки и нерешительны. Никакой "профилактики".
* За один раз — одно наказание. Наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу.
* Наказание — не за счет любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка вашего тепла.
* Наказан — прощен. Если инцидент исчерпан, старайтесь не вспоминать о "старых грехах". Не мешайте начинать жить сначала. Вспоминая прошлое, вы рискуете сформировать у малыша чувство "вечно виноватого".

-Но формирование самооценки зависит не только от правильной похвалы и наказания ребенка, а также от ряда других факторов.

Таких как:

1. **Родители, семья.**

Ребенок живет с убеждением: «Как меня видят **родители**, так видит и целый мир. Если я важен для них, то я так же важен для всех»

Чувство собственного достоинства малыша формируется под влиянием отношения к нему **родителей.** Если оцениваете его критически, считаете, что он недостаточно умный или способный, то он это чувствует. Со стороны **родителей важно мягкое**, грамотное оценивание ребенка. Образ, который создают **родители,** причем как положительный, так и отрицательный, постепенно становится собственными знаниями ребенка о себе.

1. **Сверстники.**

Дети говорят то, что думают и чувствуют, и если им кто-то не нравится, то об этом будет сказано открыто. Такая детская непосредственность, может, конечно, занижать уже низкую **самооценку**, но и повысить ее. Это происходит потому, что дети оценивают другие качества сверстника. Например, умение играть, придерживаться правил, быстро бегать.

1. **Деятельность ребенка.**

Самооценка формируется в таких видах деятельности, которые связаны с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в форме, доступной самостоятельной оценке ребенка. В разных видах деятельности самооценкаразная. (В игре, в трудовой деятельности, в изо)

В результате такой работы у детей развиваются навыки самоконтроля и самооценки на основе сравнения собственной работы с плодами труда ровесников.

Если вы считаете, что у ваше ребенка завышенная или заниженная самооценка, предлагаю вам несколько приемов для ее нормализации.

**ПРИЕМЫ ДЛЯ НОРМАЛИЗАЦИИ ЗАВЫШЕННОЙ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА:**

1. Учите ребенка прислушиваться к мнению окружающих людей.

2. Учите уважать чувства и желания других детей, так как они так же важны, как и собственные чувства и желания.

 **ПРИЕМЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА**:

1. Попросить совета как у равного или старшего. Обязательно при этом последуйте совету ребенка, даже если он далеко не лучший.

2. Попросите о помощи как у равного или старшего.

3. Есть моменты, когда и всемогущему взрослому нужно побыть младшим — слабым, зависимым, беспомощным, беззащитным. от ребенка!

- А сейчас я предлагаю вам послушать рекомендации для формирования адекватной самооценки.

* Оцените свой уровень **самооценки**. *(завышенная или заниженная)* Неуверенные в своей силе люди обычно воспитывают неуверенных детей. Если у вас самих есть множество комплексов, то вам никогда не удастся доказать ребенку, что нужно быть уверенным в себе. Ничего не может быть полезней для детей, чем позитивный пример.
* Во-вторых, больше времени проводите с ребенком и уделяйте ему внимание. Отсутствие **родителей** в жизни ребенка отбирает у него ощущение собственной силы.
* В-третьих, относитесь к делам малыша с уважением. Если вы играете с ребенком в какую-нибудь игру, не поглядывайте время от времени в телевизор. Не путайте имена его друзей, название мультиков и главных героев, что он смотрит и слушает. Интересуйтесь, как у него дела, что он любит, а что нет.
* Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решить за него все проблемы, но и не перегружайте его. Пусть ребенок поможет с уборкой, получит удовольствие от проделанной работы и заслуженную похвалу. Ставьте перед ребенком посильные задачи, чтобы он смог почувствовать себя умелым и полезным.
* Поощряйте в ребенке инициативу.
* Помните, что для формирования адекватной **самооценки как похвала**, так и наказание тоже должны быть адекватными.
* Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.
* Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой *(тем, каким он был вчера или будет завтра)*.

-Самое главное старайтесь принимать вашего ребенка таким, какой он есть.

Владимир Леви советует помнить о внушаемости ребенка. Если вы говорите: "Ничего из тебя никогда не выйдет!", "Ты неисправим, тебе одна дорога *(в тюрьму, в милицию, в детдом и т. д.)*" — то не удивляйтесь, если так оно и случится. Ведь это **самое** настоящее прямое внушение, и оно действует. Наоборот.

Для **дошкольного возраста** характерна несколько завышенная **самооценка**. Именно, небольшая завышенность **самооценки** помогает ребенку справляться со сложностями его окружающего мира.

**4 Заключительный этап**

Уважаемые родители, сегодня мы разобрали с вами очень важную тему, которая актуальна для нас в настоящее время – это формирование адекватной самооценки у детей. Мы узнали, что такое самооценка, как ведет себе ребенок с завышенной, заниженной или адекватной самооценкой, как семья влияет на формирование самооценки, выделили основные фразы, которые можно использовать для похвалы ребенка, узнали как правильно наказывать ребенка, чтобы не навредить его психики. А также познакомили со способами формирования адекватной самооценки.

**Рефлексия**

Сейчас наше собрание потихоньку подходит к концу и мне очень хотелось бы узнать мнение каждого из вас о сегодняшнем собрании. Поэтому сейчас я выдам каждому из вас по два кружочка. Положите желтый кружочек в коробку, если вы узнали для себя что-то новое, синий, если вы уже были ознакомлены с данной темой. *(Раздаю родителям кружочки, они кладут их в коробку)*
 Дорогие родители, я вас благодарю за то, что вы пришли сегодня на собрание. Надеюсь на то, что тема сегодняшнего родительского собрания не оставила вас равнодушными. В завершении нашей встречи хотелось бы сказать вам:
 Принимайте ребенка таким, какой он есть. Постарайтесь относиться к вашему чаду, как к равному, с уважением, принимая то, что он действительно стал взрослее и заслуживает определенной свободы.

Также хотелось бы выдать вам буклеты, в которых в краткой форме изложен материал по нашей сегодняшней теме.
*(Выдаю родителям буклеты)*
Я очень благодарна вам, родители. Желаю успехов в преодолении трудностей и воспитании ваших детей. Всего вам доброго, до свидания!

**Приложение 1.**

**Анкета для родителей**

1. **Важно ли формировать у ребенка 5-6 лет адекватную самооценку?**

А. Да

Б. Нет

 **2. Есть ли у вашего ребёнка проблемы с самооценкой?**

 А) Да, есть

Б) Нет

В) Не замечал (-а)

 **3. Ваш ребёнок смущается, когда его хвалят?**

 А) Нет.

Б) Да.

 **4**. **Боится ли Ваш ребенок выступлений на публике?**

 А) Да

Б) Нет.

В) Иногда

**5. Как часто вы хвалите ребенка? В каких ситуациях вы хвалите ребенка?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2.**

**Дата:**

**Время:**

**«Формирование адекватной самооценки»**

