Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46
DN: c=RU, st=Ярославская область, street=ул. Лизы Чайкиной, д. 3а к. 1, l=г. Рыбинск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46, 1.2.643.100.1=120D313032373630313131323534 39, 1.2.643.100.3=120B303533333397363830383 5, 1.2.643.100.4=120A373631303034313638 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C373631303134313034303039, email=dou46.rybinsk@yarregion.ru, givenName=Наталья Владиславовна, sn=Мельникова, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 46
Дата: 2023.01.11 11:57:18 +03'00'

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

Принято на педагогическом совете
Протокол № 02/22 от 25.05.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 46
_____ Н.В. Мельникова
«25» мая 2022 г.

ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

г. Рыбинск, 2022

1.Пояснительная записка.

1.1 Введение

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

ВСОКО — это отлаженный механизм, реализуемый в контексте осуществления образовательной деятельности в детском саду.

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 «Об образовании Российской Федерации».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Проверочный механизм опирается на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

1.2 Нормативное обоснование ВСОКО

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

-Приказ Министерства образования и науки РФ№ 1324 от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

-Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам.

-Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются:

-Уставом дошкольной образовательной организации;

-локальными актами;

-приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации.

1.3 Понятийное поле.

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

1.4 Цель и задачи

Целью ВСОКО детского сада № 46 является: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности детского сада , о степени

соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Основными ***задачами*** ВСОКО являются:

-определение перечня критериев качества образования;

-осуществление оценки качества образования и образовательных достижений, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

-оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления;

-информационное, методическое и техническое сопровождение процедур оценки качества образования;

-информирование всех субъектов образовательных отношений и иной заинтересованной общественности о качестве образования в детском саду.

1.5 Принципы

-принцип приоритетности управления - нацеленность результатов ВСОКО на принятие управленческого решения;

-принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

-принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

-принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

-принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.6 Функции ВСОКО:

-получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

-определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;

-координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах

мониторинга качества образования.

1.7 Объект оценки.

В качестве объектов оценки определены:
Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности

1.8 Критерии и показатели оценивания

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.
Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

1.9 Источники оценки качества образования

Для оценки качества образования используются:
-процедуры внутренней оценки и результаты процедуры внешней оценки
Для оценки качества образования используются следующие источники:
-контроль качества образования:
1. по времени: предупредительный, текущий, итоговый, отсроченный;
2. по содержанию: фронтальный, тематический;
-результаты педагогических наблюдений;
-результаты мониторинговых исследований;
-результаты анкетирования родителей по методике Е.Н. Степановой «Результаты выявление степени удовлетворенности родителей работой детского сада»; результаты анкетирования педагогов;
-результаты социологических опросов;
-аналитические отчёты педагогов;
-самоанализ, самооценка деятельности педагогов;

1.10 Периодичность оценивания

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования ежегодно с 1 августа по 10 августа.

1.11 Участники процедуры ВСОКО

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:
-работники дошкольной образовательной организации;
-родители (законные представители);
-дети.

1.12 Анализ и интерпретация информации

Анализ и интерпретацию информации осуществляют:
-заведующий детским садом № 46;
-старший воспитатель.
-музыкальный руководитель;

-воспитатель.

1.13 Представление информации

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

-Учредителю;

-по запросу.

1.14 Управленческие решения

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения, которые согласуются и утверждаются на педагогическом совете.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду № 46

2.1. Организационная структура ВСОКО в детском саду включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

Администрация;

Методическая служба;

Педагогический совет;

Управляющий совет;

Группа качества.

2.2 ВСОКО детского сада № 46 включает следующие компоненты:

-определение и обоснование объекта оценивания;

-система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);

-система анализа, интерпретации и оценки качества образования;

-система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3 Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

-Качество ООП ДОО.

-Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.

-Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.

-Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4 Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования ДОО.

2.4.1 Администрация

-Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования в ДОО;

-Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО в ДОО;

-Определяет перечень документов ДОО, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;

-Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

-Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

-Создаёт условия для проведения в ДОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
-Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне ДОО;
-Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОО за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;
-Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.4.2 Методическая служба
-Принимает участие в разработке ВСОКО ДОО;
-Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в ДОО;
-Принимает участие в разработке критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамику развития ДОО;
-Принимает участие в разработке оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
-Осуществляет подготовку педагогов ДОО к проведению контрольно-оценочных процедур ;
-Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;
-Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
-Принимает участие в общем сборе, обработке, хранении информации, а также в проведении итогового анализа результатов оценки качества образования на уровне ДОО
-Осуществляет экспертизу организации, содержания и результатов образования;
-Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в рамках своей компетенции;
-Формирует предложения по совершенствованию организации и содержания образования, организации оценки качества образования;
-Формирует предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

2.4.3 Педагогический совет
-Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;
-Принимает участие в изучении и формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОО;
-Определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
-Принимает участие в обсуждении ВСОКО ДОО;
-Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на
-Совершенствование ВСОКО;
-Принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей системы, характеризующей состояние качества образования и динамики развития ДОО;
-Принимает участие в обсуждении процесса организации контрольно-оценочных процедур;
-Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов в соответствии с ООП, условий организации образовательного процесса в ДОО;
-Принимает участие в оценке качества и результативности труда педагогов ДОО;
-Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-Принимает участие в принятии управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОО.

2.4.4 Управляющий совет

-Содействует определению стратегических направлений развития системы качества образования ДОО;
-Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в ДОО;
-Осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности ДОО в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
-Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО, в оценке качества образования;
-Привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технических условий ДОО;
-Контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

2.4.5. Экспертная группа:

-старший воспитатель детского сада № 46;
-музыкальный руководитель;
-воспитатель.

Экспертная группа:
-участвует в разработке модели ВСОКО на уровне детского сада;
-планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне учреждения;
-участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада;
-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов детского сада согласно требований ФГОС;
-проводит мониторинговые исследования.

2.5 Методы организации ВСОКО:

-наблюдение;
-опрос;
-анкетирование;
-тестирование;
-собеседование;
-беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
-метод «Сбор мнений/идей с помощью модерационных карт»
-метод диагностических ситуаций;
-методы социометрических исследований;
-методы статистических исследований;
-контент-анализ;
-SWOT –анализ;
-PEST – анализ;
-метод экспертных оценок;
-метод функционально-целевой оценки;
-обработка информации с помощью графиков, схем.

2.6 Формы организации ВСОКО:

-мониторинговые исследования;
-социометрические исследования;
-статистические исследования;
-аудит;

Контроль:

-Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
-Предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
-Промежуточный или срезовый;
-Тематический – глубокое изучение состояния дел по определённой теме;
-Фронтальный;

Взаимоконтроль:

-Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода;
-Диагностические процедуры образовательной деятельности;
-Психолого-педагогическая диагностика;
-Внутренняя экспертиза;
-Общественная экспертиза качества образования.

2.7 Порядок проведения ВСОКО. Этапы

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:
Нормативно-установочный: определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа о сроках проведения
Информационно-диагностический: сбор информации с помощью подобранных методик
Аналитический: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков
Итогово-прогностический: предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива ,разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.
Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:
Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в ДОО.
Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана ДОО.
Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации ДОО .
Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО (или проектом приказа), обсуждают, принимают решение.
Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане (тематике, программе…) предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;

В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;
Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО.
Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.
По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, Общего собрания работников коллектива, административные совещания.
Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования ДОО.
Продолжительность ВСОКО не должна превышать 7-10 дней.
Результаты ВСОКО включаются заведующим в другие отчётные документы (Самообследование, Публичный доклад…)
Информация о результатах доводится до сведения работников ДОО не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте ДОО.
Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников ДОО в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников (эффективного контракта)
Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в ДОО. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества;

под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства (критерия).

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали

3. Процедура оценки качества образования в ДОО (или Процедура реализации ВСОКО)

3.1. *Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)*

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования	*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО*	*Фактические данные*
наличие ООП ДО, АОП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	Наличие 3 балла Не утвержденная 2 балла В разработке 1 балл Отсутствие 0 балл
структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	Наличие 3 балла Имеется, но не в полном объёме 2 балла Требует переработки 1 балл Отсутствие 0 балл
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл

учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается полностью 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично учитывается 1 балл Не учитывается 0 балл
Средний балл		

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3.2. Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Показатели и индикаторы. Баллы.	*Показатель /индикатор подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор не подтвержда-ется*	*Среднее*
	3	2	1	0	

Оценка взаимодействия сотрудников с детьми					
Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)					

Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)					
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)					
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)					
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике(среднее значение по индикаторам)					

Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений(знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)					
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе организации театрализованной деятельности					
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).Значение по показателю					
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги способствуют обогащению речи детей					
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам)					

Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей(среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для обучения детей второму языку (значение по показателю)					
Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности					
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства(среднее значение по индикаторам)					
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
Социально-личностное развитие ребенка в процессе двигательной деятельности					
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)					

В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)					
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)					
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)					
Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей (значение по показателю)					

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3.3 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы. Баллы.	*Показатель /индикатор подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор скорее не подтвержда-ется*	*Показатель /индикатор не подтвержда-ется*	*Среднее*
	3	2	1	0	

Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы					
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей					
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей					
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной					
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной					
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)					
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности					

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3.4 Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования(ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО	*Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО*	*Фактические данные*
Уровень образования педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация педагогических работников	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям 100 % - 3 балла 90-99 % - 2 балла Менее 90% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	% Имеют высшую и первую категорию более 70 % - 3 балла Имеют высшую и первую категорию более 50 % - 2 балла

	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	Имеют высшую и первую категорию более 30 % - 1 балла Не имеют категории - 0 балла
	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	% 80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Квалификация учебно-вспомогательного персонала	Соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персона-ла, соответствующих требованиям 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
	Доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Должностной состав реализации ООП ДО	- Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	80-100 % - 3 балла 60-79 % - 2 балла Менее 60% - 1 балл Не имеется 0 баллов

	- в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда - в штате ДОУ предусмотрена должность учител-дефектолога - в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога - отсутствие вакансий	
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной планы педагогических работников	Показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	Соответствует среднему уровню по региону – 3 балла Не соответствует 0 баллов
Компетенции педагогических работников	- Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соблюдается 1 балл Не соблюдается 0 балл
Стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	Продолжительный стаж работы педагогических работников в данном учреждении (более 10 лет)	% 70-100 % - 3 балла 50-70 % - 2 балла Менее 50% - 1 балл Не имеется 0 баллов
Средний балл		

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3.4.1 Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательнойпрограммы (при наличии детей с ОВЗ).

№ показателя	*Показатели*	*Индикатор*	*Баллы*
1.1	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению. Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.4	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – Не соответствует - 0 баллов	
1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 балл – не имеют - 0 баллов	
Средний балл			

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

3.5 Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО	*Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО*	*Фактические данные*
Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	90-100 % - 3 балла 70-89 % - 2 балла Менее 70% - 1 балл Не соответствует 0 баллов
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл

	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует 3 балла В не полном объёме 2 балла Частично соответствует 1 балл Не соответствует 0 балл
	Средний балл	

Обработка результатов:

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
Средний	Показатель выражен удовлетворительно	2	1,6-2,3
Низкий	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

3.5.1 Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с ОВЗ).

(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249).

№ показателя	*Показатели*	*Индикатор*	*Баллы*
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). Приказ Порядок	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ.ДляДОУнет документа): <u>Примерное оборудование:</u>	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	-Настенное зеркало (обычные размеры 50х100 см, 70х100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. -Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. -Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете -Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. -Рабочий стол логопеда, взрослый стул. -Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. -Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей. -Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце. -Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). Приказ Порядок: -Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)		

1.4	Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы: <u>Примерный перечень:</u> Методическая литература. Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей: ***а) материал для обследования интеллекта:*** -счетный материал; -разрезные картинки из 2-4-6 частей; -пирамидки разной степени сложности; -исключение 4-го лишнего предмета; -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-шутки (что нарисовано неправильно?); -предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп; -почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д. ***б) материал на обследование всех компонентов речи:*** -звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.); -лексики (предметные картинки и т.д.); -грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.); -связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). **Пособия для развития психических процессов:** -на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; -на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.); -на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);	Наличие - 2 балла не в полном объёме – 1 балл – отсутствие - 0 баллов	

	на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.); -на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др..) **Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:** · схемы для звуко-слогового анализа слов; · предметные картинки на дифференциацию звуков; · пособия для определения позиции звука в слове и т.д. **Пособия для формирования звукопроизношения:** для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.); для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.); предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.); ·настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков; настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков; · тексты на автоматизацию поставленных звуков; ·пособия для формирования слоговой структуры слов. **Пособия для активизации и обогащения словаря:** · предметные картинки по лексическим темам; пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального); ·предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.); ·предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).		

	Пособия для формирования грамматического строя речи: ·на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных); ·пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под); пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д. **Пособия для развития связной речи:** · серии сюжетных картинок; · сюжетные картинки; наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; · наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). **Пособия для обучения грамоте:** · разные виды азбуки; · кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка; · схемы для анализа предложений; наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.		

Обработка результатов

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2

Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

3.6 Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольногообразования (ООП ДО)

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОО	*Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО*	*Фактические данные*
Норматив обеспечения реализации ООП ДО	Фактический объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО	Структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
Вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей	Дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов
	Объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО	Соответствует нормам - 2 балла не в полном объёме – 1 балл не соответствует - 0 баллов

Обработка результатов

Уровень	*Качественная характеристика уровня*	*Средний балл*	*Диапазон*
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4-2
Средний	Показатель выражен не в полном объёме	1	0,6-1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

3.7 Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкетирование родителей проводится по «Рейтинговой методике изучения популярности детского сада глазами семьи» (составили Арнаутова Е.П., Белая К.Ю., Баринова Н.М.)

Основные задачи исследования:

1)выявить представления респондентов родителей о качестве работы дошкольного учреждения за текущий год;
2)определить степень удовлетворённости качеством образовательных услуг в учреждении;
3)разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в детском саду.
Методы исследования:
1)методы статистической обработки экспериментальных данных;
2)эмпирический метод (социологический метод анкетного опроса).

Вопросы анкеты:

1.Довольны ли Вы качеством образования и развития своего ребёнка в детском саду?
2.Уверены ли Вы в хорошем уходе и отношении к вашему ребёнку со стороны персонала учреждения?
3.Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия осуществления образовательной, оздоровительной, консультативной и иной работы коллектива с детьми и семьями?
4.Испытываете ли Вы чувство благодарности к образовательной работе педагогов с детьми?
5.Есть ли у Вас причины для критики качества работы детского сада?
6.Достаточно ли вам информации от педагогов о ходе и результатах развития своего ребенка?
7.Является ли для Вас детский сад источником поддержки родительской компетентности?
8.Находят ли отклик и понимание у воспитателей группы, администрации Ваши педагогические интересы, пожелания и родительские чувства?
9.Можно назвать Ваши взаимоотношения с педагогами группы «партнёрскими»?

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) группы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Да (%)									
Нет (%)									
Трудно сказать (%)									

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) образовательного учреждения

	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Группа раннего возраста (2,7-4 лет)	Группа дошкольного (3-4 года)	Группа дошкольного возраста (4-5 лет)	Группа дошкольного возраста (5-6 лет)	Группа дошкольного возраста (6-7 лет)	Итого: (%)
Да (%)							
Нет (%)							
Трудно сказать (%)							

3.8 Оценка качества образовательной деятельности

№ п/п	*Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности*	*Единица измерения*
1	**Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ**	
1.1	Доля детей в возрасте от 1,5 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОУ.	%
1.2	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.3	Доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.4	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (10,5 часов)	%
1.5	Доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	%
1.6	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	%
1.7	Доля воспитанников с ОВЗ получающих услуги по присмотру и уходу.	%
2	**Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ**	
2.1	На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
2.2	На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
2.3	На сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ	Да/нет
2.4	На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет

2.5	На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ	Да/нет
2.6	На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
3	**Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в ДОУ**	
3.1	Материально – техническое и информационное обеспечение ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
3.2	В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
3.3	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Да/нет
3.4	В ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
3.5	В ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей	Да/нет
3.6	В ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	Да/нет
3.7	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
4	**Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ**	
4.1	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально –технической обеспеченностью ДОУ	%
4.2	Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ	%
4.3	Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации	%
4.4	Количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	
5	**Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования**	
5.1	Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
5.2	Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%

3.9 Результаты адаптации детей

Фамилия, имя ребенка _____

*Дата рождения*_____*Дата поступления в ДОУ*_____*Возраст при поступлении* _____

Индивидуальные особенности _____

Привычки _____

Параметры			01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Аппетит	Завтрак																																
	Обед																																
	Упл.полдник																																
Сон	Засыпание																																
	Сон																																
Показатели психического здоровья	Эмоциональное состояние																																
	Социальные контакты	С детьми																															
		Со взрослыми																															
	Познавательная и игровая деятельность																																
	Реакция на изменение привычной ситуации																																
ИТОГО																																	

Степень адаптации:

- лёгкая – до 15 дней 39-45 баллов

-средняя – 15-25 дней – 32-38 баллов

-тяжёлая – более 25 дней – 25-21 балл

3.10 Анализ здоровья

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УЧЕТА ПОСЕЩАЕМОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ

1	2	3	4	5	6	7
Месяц	Общее количество детей, присутствующих в течение месяца	Количество не болевших детей	Количество болеющих детей	Количество дней по болезни всех детей группы, отсутствующих в течение месяца	Количество дней по болезни всех детей группы, отсутствующих в течение месяца РАЗДЕЛИТЬ НА количество болеющих детей	Индекс здоровья
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						
Июнь						
Июль						
Август						
ИТОГО:						

Средний показатель индекса здоровья за _____ год *(Сложить показатели индекса здоровья за каждый месяц и разделить на 12)*: _____

Формула вычисления индекса здоровья: *количество не болевших умножить на 100 и разделить на списочный состав детей*

Средний показатель **количества дней пропущенных ребенком по болезни**: в столбце 6 СЛОЖИТЬ результаты каждого месяца, полученную сумму РАЗДЕЛИТЬ на 12:_____

ПОСЕЩАЕМОСТЬ ДОУ за три года

Наименование показателей	*Всего детодней*			*В том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше*		
	20___	*20___*	*20___*	*20___*	*20___*	*20___*
Число дней, проведённых воспитанниками в группах						
Число дней, пропущенных воспитанниками всего						
- в том числе по болезни						
-в том числе по другим причинам						

УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ за три года

годы	*20__*			*20__*			*20__*		
	Количество детей			*Количество детей*			*Количество детей*		
	ясли	*сад*	*всего*	*ясли*	*сад*	*всего*	*ясли*	*сад*	*всего*
Случаи (1 ребёнком)									
Случаев всего									
Всего дней по болезни									

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ за три года

Годы/ количество детей в ДОУ	*Группы здоровья*		
	I	*II*	*II*
20___/_____			
20___/ _____			
20___/ _____			

АНАЛИЗ КОЛИЧЕСТВА ЧАСТО БОЛЕЮЩИХ И ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ за три года

№ п/п	*Годы*	*Среднегодовая численность детей*	*Количество часто болеющих детей*	*Индекс здоровья*
1	20___			
2	20___			
3	20___			

3.11 Мероприятия по производственному контролю.

№	*Объект контроля*	*Кратность контроля и сроки исполнения*	*Ответственные лица*
Санитарные требования к участку ДОУ			
1	Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей, освещения территории, озеленение и благоустройство участка; наличие и санитарно – техническое состояние необходимого оборудования на территории; состояние ограждение участка и его соответствие требованиям санитарных правил; наличие подводки воды, оборудования и инвентаря для уборки участка	Ежедневный контроль за санитарным состоянием территории; Дезинсекция, дератизация помещений (договор); Освещение территории, техническое обслуживание	Завхоз, Заведующий

2	Санитарное состояние групповых участков, малых игровых форм, спортивной площадки с соответствующим спортивным оборудованием	Ежедневный контроль за санитарным состоянием групповых участков; Ремонт и замены малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере их выхода из строя); Приобретение и установка новых малых форм, спортивного оборудования и сооружений (по мере необходимости)	Завхоз, Заведующий
3	Санитарное состояние хозяйственной зоны: очистка контейнеров, площадки, вывоз мусора	Ежедневный контроль за санитарным состоянием хозяйственной площадки; Вывоз бытовых отходов 2 раза в неделю	Завхоз, Заведующий
4	Замена песка в песочницах на игровых площадках	Полная смена песка в песочницах, на игровых площадках(при наличии эпидемиологических показаний) 1 раз в год (май), перед началом ЛОП.	Завхоз, Заведующий
5	Исследование песка в теплое время года на степень биологического загрязнения (микробиологические показатели,на наличие яиц гельминтов)	Ежемесячно в теплое время года (май)	Завхоз, Заведующий
Персонал ДОУ			

	Наличие у персонала личных медицинских книжек; Своевременность прохождения персоналом мед.осмотров, вакцинации, гигиенического обучения и гигиенической аттестации; Проведение инструктажа (обучения) персонала по соблюдению правил личной и другим вопросам санитарно – эпидемиологического благополучия; Выполнение персоналом необходимые санитарно – противоэпидемических и профилактических мероприятий; соблюдение персоналом требований личной гигиены; соблюдение требований к условиям труда персонала ДОУ -Ежедневных осмотров персонала пищеблока; - Наличие аптечек первой помощи	- По графику - По плану - Ежедневный контроль - Ежедневный контроль (журнал здоровья) - Ежедневный контроль	Медсестра Заведующий Медсестра Заведующий Медсестра Заведующий Медсестра Заведующий
Санитарные требования к санитарно – техническому состоянию здания			
1	Наполняемость групп	Согласно СанПиН 2.4.1.2660 -10 ежедневная наполняемость:	Заведующий
2	Состояние подвальных и цокольных помещений детского сада	Ежемесячный контроль: Функционирование системы теплоснабжения; Функционирование систем водоснабжения, канализации	Завхоз, Заведующий
3	Состояние кровли, фасада здания, отмостки, цоколя	Ежедневный контроль. При необходимости – заявка на ремонтные работы в течение 7 дней.	Завхоз, Заведующий
4	Внутренняя отделка помещений	В период проведения капитального и текущего ремонта в качестве внутренней отделки применяются только материалы, имеющие гигиенический сертификат для использования в ДОУ	Завхоз, Заведующий
5	Соблюдение теплового режима в ДОУ	Ежемесячный контроль функционирования системы теплоснабжения; при неисправности – устранение Промывка отопительной системы (июнь – июль)	Завхоз, Заведующий
6	Соблюдение воздушного режима в учреждении. Система вентиляции.	Ежемесячный контроль функционирования системы вентиляции: вытяжная вентиляция пищеблока, при неисправности- устранение в течение суток. Проведение ревизии системы вентиляции перед началом учебного года (август) с составлением акта	Завхоз, Заведующий

7	Микроклимат, температура и относительная влажность воздухав помещениях	Ежедневный контроль: - соблюдение графика проветривания помещений; - температурного режима в помещениях согласно СанПиНа. Исследование микроклимата групповых и других помещений 1 раз в год	Завхоз, Заведующий, Медсестра
8	Состояние систем водоснабжения, канализации, работа сантехприборов	Ежемесячный контроль функционирования системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Проведение ревизии системы водоснабжения, канализации перед началом учебного года (август) с составлением акта.	Завхоз, Заведующий
9	Питьевая вода	Ежедневный визуальный контроль за качеством воды для питьевого режима (чайники, чашки для питьевого режима) Ежегодное исследование питьевой воды из источника централизованного водоснабжения по микробиологическими санитарно – химическим показателям (1 раз в год; внепланово – после ремонта систем водоснабжения)	Завхоз, Заведующий, Медсестра
10	Естественное и искусственное освещение	Ежедневный контроль за уровнем освещенности помещений. Чистка оконных стекл (не реже 2 – х раз в год), осветительной арматуры, светильников (не реже 3 раз в год). Замены уровня искусственной и естественной освещенности в групповых и других помещениях (1 раз в год перед началом учебного года)	Завхоз, Заведующий, Медсестра
Состояние оборудования помещений для работы с детьми			
1	Детская мебель. - Соблюдение требований к детской мебели и оборудованию, в т.ч. к техническому состоянию, маркировке. - Соблюдение требований к эксплуатации оборудования; - Санитарное содержание мебели и иного оборудования.	Контроль 2 раза в год после проведения антропометрических обследований детей: - размеры детской мебели (столы, стулья) должны соответствовать росто – возрастным особенностям детей, иметь соответствующую маркировку. Во всех помещениях, где проводятся занятия с детьми, должны присутствовать схемы рассаживания согласно антропометрии; - расстановка мебели должна соответствовать нормам СанПиНа; - кровати и расстояние между ними соответствует нормам СанПиН.	Завхоз, Заведующий, Медсестра

		- контроль 1 раз в неделю	
2	Уголок и зоны природы	Контроль 1 раз в год перед началом учебного года: - запрещается содержать ядовитые растения, имеющие колючки и пр.	Старший воспитатель
3	Оборудование помещений солнцезащитными устройствами	Ежемесячный контроль за состоянием штор, жалюзи и прочих солнцезащитных устройств	Старший воспитатель
4	Санитарное состояние игрушек, их обработка	Ежедневный контроль за состоянием игрушек, игрового оборудования. Ежедневное мытье игрушек (в конце рабочего дня – сад, 2 раза в день – ясли) Мытье новых игрушек после получения согласно требованиям СанПиНа. Обработка мягких игрушек кварцевыми лампами (1 раз в неделю). В случае поломки игрушки срочно изымаются издетского пользования. Исключить из детского пользования игрушки, не имеющие сертификата соответствия с различными повреждениями.	Старший воспитатель
5	Санитарное состояние ковровых изделий	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием ковровых изделий. Обработка ковров не реже 1 раз в год (сухая чистка, стирка с использованием специальных моющих средств) в теплое время года.	Завхоз, Заведующий, Медсестра
6	Постельное бельё, салфетки, полотенца	Ежедневный визуальный контроль за состоянием постельного белья, салфеток, полотенец; по мере загрязнения – подлежат немедленной замене Замена постельного белья (1 раз в неделю) по графику. Замена полотенец, салфеток (по мере загрязнения но нереже 1 раза в неделю)	Завхоз, Заведующий, Медсестра
7	Состояние спортивного и музыкального зала. - санитарно – техническое состояние помещений; - соблюдение требований к оборудованию и эксплуатации спортивного зала; - соблюдение требований к воздушно- тепловому режиму и проветриванию; - санитарное состояние	Ежедневный визуальный контроль за состоянием оборудованием музыкального и физкультурного залов; при неисправности оборудования – немедленное удаление из пользования и ремонт, Контроль за проветриванием согласно нормам СанПиНа.	Завхоз, Заведующий, Медсестра, Старший воспитатель

Состояние помещений и оборудования пищеблока			
1	Условия труда работников и состояние производственной среды пищеблока	Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда на пищеблоке. Ежемесячный контроль за функционированием - системы вентиляции; - приточно – вытяжная вентиляция пищеблока -система водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание. В случае неисправности систем тепло – водоснабжения, канализации – устранение в течение суток.	Завхоз Заведующий Медсестра
2	Санитарное состояние пищеблока	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием пищеблока. Исследование на наличие кишечной палочки, других инфекционных возбудителей (смывы) по эпид. показаниям.	Завхоз Заведующий Медсестра
3	Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке, техническая исправность оборудования	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования на пищеблоке; при неисправности – устранение в течение суток	Завхоз Заведующий Медсестра
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря, Обновление маркировки (не реже 1 раза в месяц); при повреждении маркировки – немедленное обновление.	Завхоз Заведующий Медсестра
5	Проверка температуры воздуха внутри холодильных камер	Ежедневный визуальный контроль за температурным режимом внутри холодильных камер	Завхоз Заведующий Медсестра
Состояние помещений и оборудования прачечной			
1	Условия труда работников и состояние производственной среды прачечной	Ежедневный визуальный контроль за соблюдением требований охраны труда в прачечной Ежемесячный контроль за функционированием: - системы водоснабжения, канализации, сантехприборов. Два раза в месяц техническое обслуживание электрическихсетей, световой аппаратуры с заменой перегоревших ламп. При неисправности систем теплоснабжения, канализации – устранение в течение суток	Завхоз Заведующий Медсестра
2	Санитарное состояние прачечной	Ежедневный визуальный контроль за санитарным состоянием прачечной	Завхоз Заведующий

			Медсестра
3	Состояние технологического оборудования прачечной, техническая исправность оборудования	Контроль за состоянием и функционированием технологического оборудования прачечной 2 раза в месяц; при неисправности технологического оборудования – устранения в течение суток.	Завхоз Заведующий Медсестра
4	Маркировка оборудования, разделочного и уборочного инвентаря	Ежедневный визуальный контроль за наличием и состоянием маркировки разделочного и уборочного инвентаря. Обновление маркировки не реже 1 раза в месяц; при повреждении маркировки – немедленное обновление.	Завхоз
Санитарные требования к организации режима дня и учебных занятий			
1	Режим дня и расписание занятий	Утверждение режима дня и расписание занятий согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный контроль за соблюдением режима дня и расписания занятий.	Старший воспитатель
2	Требование к организации физического воспитания	Утверждение расписаний физкультурных занятий и утренней гимнастики согласно требованиям СанПиНа (2 раза в год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный педагогический контроль за проведением физкультурных занятий и утренней гимнастики	Старший воспитатель
3	Организация мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Утверждение плана мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей согласно требованиям СанПиНа (2 разав год – перед началом нового учебного года и летнего оздоровительного периода). Ежедневный педагогический контроль за организацией и проведением мероприятий по закаливанию и оздоровлению детей	Старший воспитатель
4	Прием детей в ДОУ	Комплектование групп согласно требованиям СанПиНа. Прием детей в ДОУ осуществляется на основании путевки и мед.карты	Заведующий
Контроль за организационно-профилактическими мероприятиями			
1	Контроль за прохождением обязательных профилактических осмотров всеми сотрудниками	1 раз в год	Медсестра, Заведующий

2	Наличие аптечек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их своевременное пополнение	Ежемесячная проверка и пополнение мед.аптечек. Аптечки находятся во всех группах и основных производственных помещениях (прачечная, пищеблок, столовая, и др.)	Медсестра, Заведующий
3	Организация курсовой подготовки и переподготовки по программе гигиенического обучения медицинскими работниками, с пометкой о сдаче в личной медицинской книжки	Курсовая подготовка и переподготовка сотрудников (1раз в 2 года), работники пищеблока 1 раз в год.	Заведующий
4	Организация санитарно – просветительской работы с сотрудниками	Согласно плана санитарно – просветительской работы (не реже 2 раза в месяц)	Медсестра, Заведующий
Санитарные требования к организации питания воспитанников			
1	Наличие согласованного перспективного меню на осеннее – зимний и на весеннее – летний периоды	Один раз в полугодие перед началом сезона	Медсестра, Заведующий
2	Профилактика дефицита йода	Контроль за ежедневным использованием в пищи йодированной поваренной соли	Медсестра, Заведующий
3	Витаминизация готовых блюд	Контроль за ежедневной витаминизацией пищи: - проведение витаминизации третьих блюд (вложение витамина С); - использование витаминизированных продуктов питания (витаминизированный хлеб и др.)	Завхоз Заведующий Медсестра
4	Бракераж сырых скоропортящихся продуктов	Ежедневный контроль за сырыми скоропортящимися продуктами (по документации и органолептический) с заполнением журнала	Завхоз Заведующий Медсестра
5	Бракераж готовой продукции	Ежедневный контроль за качеством готовой продукции (внешний вид, консистенция, вкусовые качества и др.) с заполнением бракеражного журнала	Заведующий Старший воспитатель
6	Ведение и анализ накопитальной ведомости	Ежедневно	Завхоз
7	Отбор и хранение суточной пробы	Ежедневно	Медсестра
8	Наличие сертификатов соответствия, качественных удостоверений и ветеринарных свидетельств на поступающие продукты питания	На каждую партию товара	Завхоз Заведующий Медсестра
9	Контроль за состоянием здоровья сотрудников пищеблока	Ежедневно с заполнением журнала	Заведующий Медсестра
10	Прохождение инструктажей по санитарно – эпидемиологическому режиму.	По плану	Заведующий Медсестра

Исследование по санитарно – химическим и микробиологическим показателям (СанПиН 2.3.2.1078-01)			
1	Качество термообработки кулинарных изделий	Исследование по санитарно – химическим и микробиологическим показателям (2 раза в год)	Завхоз Заведующий Медсестра
2	Готовые блюда на калорийность и полноту вложения	1 раз в год	Заведующий Медсестра
Санитарно-эпидемиологический режим на пищеблоке			
1	Исследование на яйца гельминтов	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
2	Исследование на наличие кишечной палочки (БГКП -15)	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
3	Исследования на стафилококк	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
4	Исследования на патогенную флору	Смывы с предметов окружающей среды, оборудования, спецодежды (2 раза в год)	Медсестра заведующий
Санитарное состояние и содержание ДОУ			
1	Наличие графиков проведения генеральных уборок учреждения	-Постоянный контроль - Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года	Завхоз Заведующий Медсестра
2	Режим ежедневных уборок помещений детского сада	-Постоянный контроль - Графики проведения генеральных уборок утверждаются в начале учебного года	Завхоз Заведующий Медсестра
3	Обеспечение моющими, дезинфицирующими средствами нового поколения, уборочным инвентарем, ветошью	Ежедневный контроль за наличием и использованием моющих и дез. средств	Завхоз Заведующий
4	Медицинский осмотр сотрудников	Постоянный контроль. К работе в ДОУ допускаются здоровые лица, прошедшие мед.осмотр, который заносится в медицинскую книжку. Медицинские книжки сотрудников хранятся у заведующей.	Медсестра Заведующий
Безопасность ДОУ			
1	Обучение сотрудников ДОУ, в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Согласно плана	Заведующий Завхоз

2	Контроль пропускного режима в ДОУ	Ежедневно	Заведующий Завхоз
3	Осмотр территории ДОУ на предмет обнаружения подозрительных бесхозных предметов с отметкой в журнале	Ежедневно	Завхоз
4	Проверка всех помещений ДОУ. Проверка входных дверей и ограждения.	Ежедневно	Заведующий Завхоз
5	Контроль выполнения противопожарного режима в ДОУ	Ежедневно	Заведующий Завхоз
6	Проверка наличия и исправности средств пожаротушения (огнетушителей)	1 раз в полугодие	Заведующий Завхоз
7	Проверка исправности АПС (автоматической пожарной сигнализации)	1 раз в месяц	Заведующий Завхоз