

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования
Администрации городского округа город
Рыбинск Ярославской области

Р.А. Брядовая

М.П.

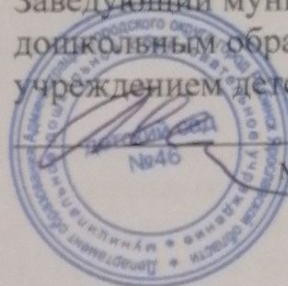


УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципальным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 46

Н.В. Мельникова

М.П.



Лист изменений и дополнений

к Программе развития
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 46
на 2020-2025 годы

Рыбинск 2023

Пояснительная записка

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития детского сада №46

Целевыми установками ФГОС ДО, ФОП ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В связи с современными требованиями, введения в работу дошкольных образовательных организаций ФОП ДО, разработан стратегической командой лист изменений и дополнений к Программе развития и принят на педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (протокол № 04/23 от 30.08.2023 года)

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ

1) Паспорт Программы развития изложить в следующей редакции:

*Паспорт Программы развития
развития муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 46 на 2020-2025 годы*

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 на 2020-2025 годы
Статус Программы	-Нормативный документ детского сада, созданный группой разработчиков, принята и рекомендована к утверждению на педагогическом совете детского сада.
Период реализации	-Стратегический план, направленный на осуществление нововведения в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа.
-Основания для разработки Программы	2020-2025 Модернизация системы образования Российской Федерации, принятие новых нормативно-правовых документов, определяющих основные положения и нормы функционирования современного детского сада: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО) -Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (далее - ФОП ДО) -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566);

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №

	2 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021, регистрационный № 62296, действие до 01.03.2027); - «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023); -Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.) -Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск Ярославской области» (Постановление Администрации городского округа г. Рыбинск от 7 сентября 2020 г. N 1985 (в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Рыбинск от 30.12.2022 № 5029, от 13.02.2023 № 218, от 26.05.2023 № 759); -Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 03.08.2022 г. № 3249).
Цели Программы	Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО Тактическая цель: 1.Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2.Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины

	3.Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
Задачи Программы	1.Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования. 2. Создать условия для реализации ФГОС ДОО и Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), принята на заседании педагогического совета, протокол № 04/23 от 30.08.2023 г. и утверждена приказом заведующего №01-15/61-01 от 30.08.2023 г. дошкольного образования детского сада. 3.Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлению преемственности дошкольного и начального обучения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 46 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей 9. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения. 11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 12. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 13. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 14. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада. 15. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада № 46 посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Основные функции Программы	Программа осуществляет три основные функции: - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках программы Развития	- принцип системности; - принцип развивающего образования; - принцип индивидуализации и дифференциации; - принцип гуманизации; - принцип увлекательности; - принцип вариативности.
Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы	1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО. 2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 3. Обеспечены равные возможности для получения дошкольного образования. 4. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП

дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

5. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

6. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

7. Оптимизировано функционирование действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).

8. Улучшена материально-техническая база детского сада № 46 за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада № 46

9. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.

10. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей.

11. Стабильность медико-педагогического состава детского сада № 46, обеспечено 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

12. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений;

13. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов

	учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ОП ДО. 14. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 15. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления. 16. Увеличение объем платных образовательных услуг. 17. Обеспечено участия детского сада №_46 в проектах различного уровня. 18. Программы дополнительного образования внедрены в образовательный процесс.
Этапы реализации Программы	I этап – 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы): II этап – 2021-2024 гг. (реализация) III этап – 2024- 2025 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).
Система контроля за реализацией Программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Департамент образования города Рыбинска, Внутренний контроль администрации образовательной организации. Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте детского сада №_46
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).
Приоритетные направления Программы	1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.

	2. Программное обеспечение, методики, технологии. 3. Информатизация образования. 4. Современные модели образовательного процесса. 5. Безопасность образовательного процесса. 6. Опытнo–экспериментальная деятельность. 7. Здоровьесберегающие технологии. 8. Кадровая политика. 9. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. 10. Взаимодействие с организациями–партнерами. 11. Реализация образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ, с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 12. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 13. Совершенствование системы охраны труда. 14. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Возможные риски	-Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия. -Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи. - Сдвиг сроков выполнения проектов Программы. - Не достижение всех заявленных результатов.
Способы их предотвращения	<i>Риск снижения кадрового потенциала детского сада:</i> - совершенствование кадровой политики детского сада; -создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства; -компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе. <i>Риск снижения бюджетного финансирования:</i> - эффективное использование внутренних ресурсов детского сада; - стимулирование энергосберегающих технологий; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров). <i>Риск снижения конкурентоспособности детского сада:</i> - повышение профессиональной компетентности педагогов; - расширение базы экспериментальной деятельности; - использование инновационных технологий;

	- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в детском саду.
Руководитель Программы	Заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 46 Мельникова Наталья Владиславовна, телефон 8 (4855) 222-766.
Разработчики Программы	Старший воспитатель Саморокова Инна Владимировна Воспитатели Дергунова Любовь Валентиновна, Галич Елена Александровна.
Участники Программы	Обучающиеся, коллектив детского сада № 46, родители(законные представители)
Сайт детского сада № 46 в сети Интернет	http://dou46.rybadm.ru

2) Раздел I «Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа» дополнить подразделом «Информационная справка»:

***Информационная справка
Общие сведения***

Полное официальное наименование Учреждения	муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46
Сокращённое официальное наименование Учреждения	детский сад № 46
Руководитель	Мельникова Наталья Владиславовна
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	Юридический адрес: 152912, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Северный посёлок, улица Лизы Чайкиной, дом 3а, корпус 1. Фактический адрес: 152912, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Северный посёлок, улица Лизы Чайкиной, дом 3а, корпус 1; 152912, Российская Федерация, Ярославская область, городской округ город Рыбинск, город Рыбинск, район Северный посёлок, улица Лизы Чайкиной, дом 3а, корпус 2.
Телефон, факс	8(4855)222766; 8(4855)222564
Адрес электронной почты	dou46.rybinsk@yarregion.ru
Тип Учреждения	автономное учреждение

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 73/17 от 29.11.2017 года, срок действия: бессрочно, серия 76Л02 № 0001509, на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам и уровням образования: уровень образования - дошкольное образование; подвиды: дополнительное образование детей и взрослых
Учредитель и собственник имущества Учреждения	городской округ город Рыбинск
Функции и полномочия Учредителя осуществляет	Администрация городского округа город Рыбинск непосредственно, а также через Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области и Департамент имущественных и земельных отношений Администрации городского округа город Рыбинск
Предмет деятельности Учреждения	реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
Основной целью деятельности Учреждения является	осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Иными целями деятельности Учреждения являются	– удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); – укрепление здоровья воспитанников
Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности	– реализация образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; – присмотр и уход за детьми
Для достижения иных целей Учреждение осуществляет иные виды деятельности	– реализация дополнительных образовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ познавательной, речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической направленности, в том числе оказание платных образовательных услуг; – осуществление медицинской деятельности – доврачебная помощь – сестринское дело в педиатрии.
Режим работы Учреждения	с 7.00 до 19.00 часов ежедневно, кроме выходных (суббота и воскресенье) и нерабочих праздничных дней

Значительное внимание в работе уделяется вопросам комплектования групп. Своевременно сообщается учредителю о наличии вакансий для зачисления детей. При необходимости, используются возможности организации мест кратковременного пребывания воспитанников.

Учреждение посещают дети в возрасте с полутора лет до прекращения образовательной деятельности. В детском саду функционирует 5 групп:

- 1 группа для детей раннего возраста;
- 4 группы для детей дошкольного возраста.

№	Группа	Возраст	Нормативное количество детей в группе	Фактическое количество детей в группе
1.	Группа раннего возраста 3.1	1,5-3 года	20	20
2.	Группа дошкольного возраста 3.2	2,7 – 4 года	20	20
3.	Группа дошкольного возраста 2.3	4 - 5 лет	22	25
4.	Группа дошкольного возраста 2.1.	5 - 6 лет	22	24
5.	Группа дошкольного возраста 1.1.	6 - 7 лет	22	26

Кадровые условия реализации Программы

Учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду работают 36 человек. Структура по категориям работников представлена следующими данными:

- административные работники – 1 человек;
- педагогические работники – 11 человек (11 воспитателей включая старшего, 1 музыкальный руководитель);
- учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;
- обслуживающий персонал – 14 человек.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 28/1.

Распределение педагогического персонала детского сада по возрасту

Возраст сотрудников	Удельный вес сотрудников, %
до 25 лет	8,3% (1 чел.)
От 25 до 35 лет	16,7% (2 чел.)
От 35 до 45 лет	33,3% (4 чел.)
Свыше 45 лет	50% (6 чел.)

В детском саду наибольшее число сотрудников – свыше 45 лет

Распределение педагогических работников детского сада по стажу работы

Стаж работы	Удельный вес сотрудников, %
до 1 года	0 (0 чел.)
от 1 до 5 лет	8,3 (1 чел.)
от 5 до 10 лет	25 (3 чел.)
от 10 до 20 лет	41,7(5 чел.)
от 20 до 30 лет	8,3 (1 чел.)
свыше 30 лет	16,7(2 чел.)

В детском саду № 46 сложился сплоченный коллектив, средний возраст которого составляет 40 лет, имеющий стаж работы от 10 до 20 лет.

В настоящее время высшая категория присвоена 8,3% педагогов и первая квалификационная категория присвоена 83,3% педагогов.

В детском саду организована адресная индивидуальная помощь педагогам при подготовке к повышению квалификационного уровня. Уровень образования педагогов показывает необходимость систематического повышения их квалификации. Педагоги обеспечены возможностью внешнего системного повышения квалификации на основе их индивидуальных интересов.

На базе детского сада организовано непрерывное внутрифирменное обучение кадров (семинары, мастер-классы, консультации), которое способствует росту профессиональной активности и компетенции педагогов; совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры специалистов; обобщению, внедрению и распространению передового опыта; поиску эффективных методов работы с детьми. Поощряется непрерывное самообразование педагогов (представление и реализация инновационных идей и проектов). В рамках самообразования каждый педагог углублённо разрабатывают методическую тему, что способствует эффективному развитию творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях.

В 2022 г. педагогический коллектив представил опыт работы в МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» на муниципальном практико-ориентированный семинаре «Уроки здоровья». Тема выступления: «Реализация здоровьесберегающих технологий в детском саду». В ГПОАУ ЯО «Рыбинский профессионально-педагогический колледж» педагоги детского сада № 46 провели муниципальный семинар-практикум «Использование современных технологий в работе с родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении».

С 2018 года детский сад является федеральной базовой площадкой по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» и пособий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОО по ООП ДО «Детский сад 2100». Под научно-методическим руководством коллектива авторов УМЦ «Школа 2100» творческая группа педагогов изучает и внедряет в качестве парциальных программ методические пособия ООП ДО «Детский сад 2100» в практику работы детского сада.

С сентября 2020 года детский сад является пилотной площадкой по апробации программы дошкольного образования раннего и младенческого возраста "Первые шаги" и программно - методического комплекса "Воробушки". В ноябре 2022 года педагоги детского сада выступали на практико-ориентированном семинаре «Профессиональный кинозал» с опытом работы «Образовательный терренкур в группе детей раннего возраста».

Социологическая характеристика семей воспитанников

Воспитанники	
Всего детей	121
Девочки	50, 4%
Мальчики	49,6%
Состав семей	
Многодетные семьи	16,5%
1 ребенок	64%
2 ребенка	31%
Полная семья	88%
Неполная семья	12%
Примечания	
Дети-инвалиды	0
Дети ОВЗ	0
Опекаемые	1
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет детского сада)	0

3) Раздел III. Мероприятия Программы дополнить подразделом «Образовательная деятельность дошкольного учреждения»

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основных образовательных программ дошкольного образования (далее – образовательные программы дошкольного образования), а также присмотр и уход за воспитанниками.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 реализует: образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования), принята на заседании педагогического совета, протокол № 04/23 от 30.08.2023 г. и утверждена приказом заведующего №01-15/61-01 от 30.08.2023 г.

Часть образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, технологиями, методиками, дополняющими, расширяющими и обогащающими содержание отдельных образовательных областей, дополняет обязательную часть Программы, является обязательной с точки зрения реализации его требований, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс. Актуальность выбора данных парциальных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения и условиями, созданными в детском саду.

Часть образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

1. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»/ Л. Л. Тимофеева — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Программно-методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего возраста

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П., Сергеева Д.В.	«Кроха: пособие по воспитанию и развитию детей до трёх лет»	М.: «Просвещение»	2001 год
2	Григорьева Г.Г.	«Малыш в стране акварели»	М.: «Просвещение»	2006 год
3	Громова О.Е.	«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста	М.: «Творческий центр»	2006 год

4	Хомякова Е. Е.	«Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2009 год
5	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»	2008 год
6	Бабаева Т.И.	«Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»? 1 младшая группа»	СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010 год
7	Карпухина Н.А.	«Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе» 1кн. «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» 2кн. «Социализация», «Познание», «Физическая культура»	Воронеж: «Учитель»	2013 год
8	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2003 год
9	Коробова Л.В. Белоусова Р.Ю.	«Малыш в мире природы»	М: «Просвещение»	2006 год
10	Синкевич Е.А. Большева Т.В.	«Физкультура для малышей»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2000 год
11	Белая К.	«Первые шаги» Модель воспитания	М: «Линка-пресс»	2003 год
12	Давидчук А.Н. Ивашко И.Н.	«Планирование образовательной работы в ДОУ. 1-3 года»	М.: "Мозаика - синтез"	2003 год

Программно-методическое обеспечение

образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

№	Автор	Название	Издательство	Год издания
1.	Шипицина Л.М.	«Азбука общения. Развитие личности ребенка и навыков общения со взрослыми и сверстниками 3-6 лет»	СПб: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2008 год
2.	Мосалова Л. А.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2008 год
3.	Князева О. Л., Стеркина Р. Б.	«Я - ты - мы. Программа социально-эмоционального развития» Пособие для педагогов и психологов	М.: "Издательство «Мозаика - синтез»	2003 год
4.	Князева О. Л., Маханева М. Д.	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2006 год

		Программа, учебно-методическое пособие		
5.	Пазухина И.А.	«Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2010 год
6.	Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет	М.: "Мозаика - синтез"	2013 год
7.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
8.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
9.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
10.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
11.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
12.	Кабачек О.Л.	«Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет» Пособие для педагогов ДОУ, родителей, гувернеров	М.: "Мозаика - синтез"	2005 год
13.	Козлова С.А.	«Я - человек» Программа социального развития ребёнка	М.: Аркти	2004 год
14.	Микляева Н.В. Ахтян А.Г.	«Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет»	М.: Айрис-пресс	2009 год
15.	Шорыгина Т.А.	«Этикет для малышей»	М.: «Первое сентября»	2003 год
16.	Шорыгина Т.А.	«Беседы о ПДД с детьми 5-8 лет»	М.: ТЦ "Сфера"	2013 год
17.	Куцакова Л.В.	«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника»	М.: "Издательство "Владос"	2004 год
18.	Вдовченко Л.А.	«Ребёнок на улице»	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011 год
19.	Хромцова Т.Г.	«Воспитание безопасности поведения в быту»	Москва	2005 год
20.	Хабибуллина Е.Я.	«Дорожная азбука в детском саду»	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010 год
21.	Сорокина Л.А.	«Обучаем воспитанников в ДОУ правилам дорожного движения»	М.: Аркти	2011 год
22.	Гарнышева Т.П.	«Как научить детей ПДД?»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011 год

23	Бабаева Т.И. Березина Т.А. Римашевская Л.С.	«Образовательная область - социализация»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 год
24	Акулова О.В Солнцева О.В.	«Образовательная область - социализация. Игра»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 год
25	Сомкова О.Н.	«Образовательная область - коммуникация»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 год
26	Крулехт М.В. Крулехт А.А.	«Образовательная область - социализация. Труд»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 год

*Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»*

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	«Познавательное развитие» Конспекты занятий	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2004 год
2.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
3.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
4.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
5.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
6.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
7.	Кабачек О.Л.	«Диалоги о культуре. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов ДОУ, родителей, губернаторов»	М.: "Мозаика - синтез"	2005 год
8.	Шумаева Д.Г.	«Как хорошо уметь читать»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2000 год
9.	Голицина Н.С.	«Конспекты комплексных тематических занятий (средняя группа)»	М.: ООО "Издательство "Скрипторий 2003"	2013 год,
10.	Бондаренко Т.М.	«Развивающие игры в ДОУ»	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2009 год
11.	Тугушева Г.А Чистякова А.Е.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2011 год

12.	Михайлова З.А. Полякова М.Н. Ивченко Т.А.	«Образовательная область - познание»	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2012 год
13.	Уланова Л.А. Иордан С.О.	«Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет»	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010 год
14.	Иванова А.И.	«Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду»	М.: ТЦ "Сфера"	2004 год
15.	Алешина Н.В.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Москва: ООО "Элизе трейдинг"	2002 год
16.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в разных возрастных группах детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год
17.	Воронкевич О.А.	«Добро пожаловать в экологию» Методическое пособие	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2008 год
18.	Ефанова З.А. Богданова О.В.	«Комплексные занятия по программе «Детство»»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2014 год
19.	Кобзева Т. Г.	«Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2011 год
20.	Карпухина Н.А.	«Программа разработка образовательных областей»	Воронеж: "Издательство "Учитель"	2013 год
21.	Бабаева Т.Н. Полякова М.Н.	«Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2011 год

*Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»*

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
2.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
3.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
4.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
5.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
6.	Маханева М. Д.	«Театрализованные занятия в детском саду Пособие для	М.: ТЦ "Сфера"	2003 год

		работников дошкольных учреждений»		
7.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С.	«Обучение дошкольников грамоте»	М.: Школьная пресса"	2003 год
8.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год
9.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год
10.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в средней группе детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год
11.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год
12.	Бондаренко Т.М.	«Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада»	Воронеж: ТЦ "Учитель"	2004 год

*Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
2.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
3.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Средняя группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
4.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Старшая группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
5.	Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	«Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Подготовительная группа»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2010 год
6.	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА»	2008 год
7.	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА»	2008 год
8.	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА»	2008 год
9.	Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа»	М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА»	2008 год

		Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации		
10.	Халезова Н.В.	«Декоративная лепка в детском саду»	М.: ТЦ Сфера	2005 год
12.	Вербенец А.М.	«Образовательная область - художественное творчество»	СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС»	2012 год
13.	Каплунова И., Новоскольцева И.	«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство: «Ладушки»	2010 год

*Программно-методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»*

№	Автор	Название	Издательство	Примечание
1.	Бондаренко Т.М.	«Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ»	Воронеж : ИП Лакоценина И.А.	2012 год
2.	Синкевич Е.А. Большева Т.В.	«Физкультура для малышей»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2003 год
3.	Полтавцева Н.В. Гордова Н.А.	«Физическая культура в дошкольном детстве»	М.: "Просвещение"	2004 год
4.	Железняк Н.И. Желобкович Е.Ф.	«100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования»	М.: ООО "Издательство "Скрипторий 2003"	2009 год
5.	Нищева Н.В.	«Кабинет логопеда. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	2008 год
6.	Подольская Е.И.	«Спортивные занятия на открытом воздухе 3-7 лет»	Волгоград: "Издательство "Учитель"	2011 год
7.	Карпухина Н.А.	«Физическая культура в старшей группе»	Воронеж : Издательство: ИП Лакоценин С.С.	2013 год
8.	Полтавцева Н.В.	«Физическая культура в дошкольном детстве 5-6 лет»	М.: "Просвещение"	2007 год
9.	Лысова В.Я. Яковлева Т.С.	«Спортивные праздники и развлечения»	М.: Издательство "Аркти"	2000 год
10.	Онучин Н.А.	«Дыхательная гимнастика для детей»	М: Издательство: АСТ	2005 год
11.	Луконина Н.Н., Чадова Л.Е.	«Физкультурные праздники в детском саду»	М.: Айрис-пресс	2003 год

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг.

Платные образовательные услуги в детском саду предоставляются в соответствии с частью 9 статьи 54 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Законом РФ «О защите прав потребителей», Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 года № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского

сада № 46 регулирует отношения, возникающие между муниципальным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 46 (далее – Исполнитель) и Заказчиком – организация или гражданин, имеющие намерение заказать, либо заказывающие образовательные услуги для несовершеннолетних граждан.

1. Платные образовательные услуги предоставляются с целями:

- наиболее полного удовлетворения потребностей населения в оздоровлении и всестороннем воспитании и образовании детей;
- развития индивидуальных способностей и интересов детей;
- обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- привлечения средств из дополнительных источников финансирования;
- адаптации и социализации детей;
- повышения профессионального мастерства педагогов.

2. К платным образовательным услугам, предоставляемым дошкольным учреждением, относится:

- «Ритмопластика»;
- «Читай-ка» (обучение чтению детей 5-7 лет);
- изостудия «Палитра»;
- «Английский язык для малышей»;
- «Квинта» (обучение вокально-хоровому пению);
- «Логика для малышей»;
- «Веселый язычок» (коррекция речи).
- «Сюрприз» (праздники и развлечения)

Потребность в платных образовательных услугах определяется путем изучения спроса Заказчиков.

3. Требования к платным образовательным услугам, в том числе к содержанию образовательных программ, определяются по соглашению сторон и могут быть выше, чем это предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом.

4. Платные образовательные услуги определяются на учебный год, зависят от запросов Заказчиков и включаются (по их выбору) в Договор между дошкольным учреждением и Заказчиком на предоставление платных образовательных услуг или дополнительное соглашение, в котором отражаются:

- виды платных образовательных услуг;
- стоимость и порядок оплаты платных образовательных услуг;
- другие необходимые сведения, связанные со спецификой оказываемых платных образовательных услуг.

5. Для оказания платных образовательных услуг могут привлекаться как штатные педагогические работники дошкольного учреждения, так и работники с педагогическим образованием со стороны, с которыми заключаются договоры в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

6. Дошкольное учреждение обязано обеспечить оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

Анализ деятельности детского сада

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	118 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	99 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	118 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	118 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек /66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек /66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/91,7%
1.8.1	Высшая	1 человек/8,3%

1.8.2	Первая	10 человек/83, 3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/10 0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/16 ,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/83, 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/16 ,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/10 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/10 0%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/11 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	75 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

С целью установления соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования в детском саду разработана Программа организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Принята на педагогическом совете протокол № 02/22 от 25.05.2022 года, утверждена приказом заведующего детским садом № 46 от 07.06.2022 № 01-15/48-05, <http://dou46.rybadm.ru/p87aa1.html>

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду определяется по четырем направлениям: качество ООП, качество условий, которые созданы для реализации образовательной программы; качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации; качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности. Анализ состояния и перспектив развития учреждения ежегодно публикуется и размещается в сети «Интернет» на официальном сайте учреждения. Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО <http://dou46.rybadm.ru/p87aa1.html>

4) Раздел IV «Финансовый механизм реализации Программы» изложить в следующей редакции:

Финансовый механизм реализации Программы и материально-техническое обеспечение

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Образовательная организация оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Образовательная организация имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

В детском саду созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет по ПДД, музеев, экологической тропы на территории, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания детский сад руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист детского сада составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

В дошкольном учреждении функционируют:

- музыкально-физкультурный зал - 2;
- кабинет музыкального развития - 1;
- кабинет логопеда-1;
- групповые ячейки - 8 (в трех корпусах);
- методический кабинет - 1;
- медицинский кабинет - 1.

В каждой групповой ячейке имеются игровая, раздевальная, буфетная, туалетная комнаты с набором мебели, игрового оборудования. Оборудование групповых помещений

соответствует возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

В группах создана насыщенная, эстетичная, методически грамотная и отвечающая требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда, где каждый ребёнок может найти занятие по интересам, активно взаимодействовать со средой. Это способствует развитию познавательной инициативы, творческому самовыражению и развитию личности ребенка. Спроектированная таким образом развивающая предметно-пространственная среда группы даёт ребёнку новые средства и способы познания и преобразования мира, побуждает детей к общению с воспитателем.

Пространство детского сада – особая среда творческой жизнедеятельности, которая постоянно изменяется.

В групповых помещениях созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой, экспериментальной. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сенситивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения.

Развивающая предметно-пространственная среда функциональна, вариативна, трансформируема, безопасна. В работе с детьми используются инновационные технологии и технические средства обучения: ноутбуки, проектор, аудиотехника.

В интерьере детского сада предусмотрены стенды для информирования педагогов и родителей, организованы выставки детских работ, созданы живые стены.

Для стимуляции двигательной активности и самостоятельности в двигательной деятельности детей физкультурный зал пополнен новым детским спортивным оборудованием, дидактическими пособиями и материалами.

В дошкольном учреждении зона игровой территории включает в себя: групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, общую физкультурную площадку.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации прогулок. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки имеется теневой навес. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – лесенками, гимнастическими стенками, воротами, мишенями и прочим оборудованием для занятий физическими упражнениями, игровыми модулями для организации сюжетно-ролевых игр. На территории имеется физкультурная площадка со спортивным инвентарем. На территории дошкольного учреждения выделено специальное место для огорода и сада, где дети совместно со взрослыми выращивают овощи и фрукты (вишня, груша).

В детском саду организована система постоянного контроля и незамедлительного информирования о состоянии всех узлов зданий и помещений для срочного принятия необходимых мер, предотвращения аварийной приостановки деятельности детского сада. Для этого систематически планируется текущий ремонт и срочно выполняется внеплановый, как силами рабочего по обслуживанию здания, так и привлекая подрядные организации.

Основными направлениями деятельности детского сада по обеспечению безопасности детей и сотрудников в детском саду является:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда работников.

В детском саду постоянно поддерживаются в рабочем состоянии первичные

средства пожаротушения (порошковые огнетушители), автоматическая пожарная сигнализация, действует прямая радиоканальная связь с пожарной частью. В целях соблюдения требований пожарной безопасности установлена система срабатывания открывания дверей при угрозе пожара.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в зданиях детского сада установлены видеодомофоны, функционируют тревожные кнопки ЧОП. Имеется мобильная тревожная кнопка. В 2022 году добавлены домофоны на служебные входы корпус 1 и выход группы дошкольного возраста 2.1. Установлен домофон на калитку главного входа. Частично установлена охранная сигнализация и система оповещения эвакуационного управления.

Систематически в течение учебного года проводится инструктаж сотрудников по организации пропускного режима и практические тренировки по эвакуации людей из зданий детского сада в случае террористической угрозы. Здания детского сада категоризованы. Разработан паспорт безопасности.

Значительное внимание уделяется вопросам обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса, обеспечению безопасности всего учреждения в целом в соответствии с законодательством Российской Федерации, распоряжениями Учредителя. Охрана труда работников детского сада заключается в организации безопасных условий труда (рабочих мест), сохранении жизни и здоровья работников, создании оптимального режима труда и организованного отдыха. Руководитель обеспечивает охрану труда работников детского сада.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма действует паспорт дорожной безопасности. Схемы безопасного движения размещены в местах, доступных для ознакомления родителей.

С целью обеспечения открытости образовательной организации функционирует официальный сайт детского сада в информационной сети «Интернет». Информация на сайте своевременно обновляется.

В 2022 году был осуществлен ремонт крыльца, косметический ремонт групп 1 и 2 корпуса. Были организованы кабинет ПДД, кабинет логопеда, 2 кабинета для оказания платных образовательных услуг.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

5) Дополнить Программу развития муниципального дошкольного образовательного учреждения разделом V «Социальные партнеры детского сада»:

V. Социальные партнеры детского сада

Одним из путей повышения качества дошкольного образования состоит в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в первую очередь, зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности ДОО, создавать определенный имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Работая в условиях социального партнерства, детский сад создает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты воспитательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о

том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи должны строиться с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Сотрудничество с социумом помогает не только адаптироваться ребенку в окружающей среде, но и расширять его представление о мире вне стен дома и детского сада, дает возможность для организации исследовательской работы с детьми, развития его чувств, потребностей.

В настоящее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее, решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы.

В детском саду № 46 имеется многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Информационно - образовательное направление		
Департамент образования администрации городского округа город Рыбинск	- нормативно - правовое обеспечение - финансирование - комплектование групп	- содействие развитию детскому саду № 46 - повышение качества образовательной деятельности - использования психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта - инновационная деятельность - участие в конкурсах, олимпиадах
МОУ «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска (ИОЦ)	- методическая помощь - целевые курсы - библиотека - фонотека - обеспечение методической литературой	
Ярославский институт развития образования (ЯИРО)	- курсы повышения квалификации - курсы подготовки к аттестации - новинки методической литературы	
Центр ЦО и ККО	- аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию	
Образовательное направление		

Рыбинский музей - заповедник	- развитие у детей представлений об истории цивилизации - развитие у детей элементарных представлений о техническом прогрессе - приобщение детей к миру искусства - обеспечение условий для развития географических представлений	- организация виртуальных экскурсий по музею и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей - проведение познавательных игр с детьми - участие в творческих конкурсах-выставках
Рыбинский театр кукол	- приобщение детей к миру театрального искусства. - знакомство с произведениями литературного искусства различных жанров и видов.	- организация детских кукольных спектаклей в дошкольном учреждении
Средняя общеобразовательная школа № 21	- договор о сотрудничестве - совместный план работы - отслеживание результатов	- знакомство детей с основами компьютерной грамотности, компьютерные игры для дошкольников с детьми 6-7 лет - совместные праздники, развлечения, образовательные события конкурсы
ГУ ЯО «Детский дом "Волжский"»	- договор о сотрудничестве - совместный план работы	- социальные акции
ГБУ СО ЯО Рыбинский дом-интерната для престарелых и инвалидов	- совместный план взаимодействия	- социальные акции
МУК Централизованная библиотечная система города Рыбинска	- воспитание грамотного слушателя - приобщение к культуре чтения художественной литературы	- тематические события, виртуальные экскурсии
Отдел пропаганды ГИБДД	- совместный план взаимодействия	- беседы – рассуждения, акции, квест-игры, викторины

Пожарно-спасательная часть 21 ФГКУ «2 ОПС по Ярославской области»	-совместный план взаимодействия	- беседы-рассуждения, тренировочная эвакуация, экскурсии
Лечебно-профилактическое направление		
Городской центр Госсанэпиднадзора	- контроль за соблюдением санитарно - эпидемиологического режима учреждения	
Детская поликлиника № 1	- лечебно - профилактические мероприятия - оказание врачебной помощи на дому	
Детский диагностический Центр	- диагностика и лечение заболеваний	
ГОУ ППМС «Центр помощи детям»	- оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации - консультирование родителей по вопросам развития и воспитания детей	

Сотрудничество с ними строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Взаимодействие дошкольной образовательной организации строится на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- установление интересов каждого из партнеров;
- осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем;
- выработка четких правил в процессе сотрудничества;
- значимость социального партнера для каждого из сторон;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Условиями эффективного взаимодействиями детского сада с социальными партнерами выступают:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование активных форм и методов общения.

На сегодняшний день социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

6) Раздел II. «Цель и задачи Программы» дополнить подразделом «Концепция Программы развития детского сада № 46»:

Концепция Программы развития детского сада № 46

Стратегическая цель Программы: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту

содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО

Тактическая цель:

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.
2. Создать условия для реализации ФГОС ДОО и Образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 46 (в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования), принята на заседании педагогического совета, протокол № 04/23 от 30.08.2023 г. и утверждена приказом заведующего №01-15/61-01 от 30.08.2023 г. дошкольного образования детского сада.
3. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществлению преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Повысить конкурентоспособность учреждения посредством предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы детского сада № 46 новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечить разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей
9. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного образования, на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

(письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.

12. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

13. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

14. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада.

15. Активизировать участие родителей в деятельности детского сада №_46_ посредством формирования компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

Программа осуществляет *три основные функции*:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы заложенные в основу Программы

Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития на 2020-2025 гг.:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- принцип увлекательности;
- принцип индивидуализации и дифференциации (предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых);
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Раздел III. Мероприятия Программы дополнить подразделом «Ожидаемые результаты реализации программы развития детского сада №46 на 2020-2025 гг.»

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры.

- Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.

- Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.

- Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид.

- Внедрение в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста цифровых технологий.

-Формирование цифровой образовательной среды в детском саду.

2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

- снижение уровня заболеваемости,
- повышение посещаемости в детском саду;
- повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.

3. Повышение качества дошкольного образования.

Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов:

Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно- пространственной среде).

Прошито, пронумеровано
34 (тридцать четыре) листа (-ов)

заведующий детским садом № 46
Н.В. Мельникова

