

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

№ 03-22 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий детским садом № 46
С.В. Мельникова
«30» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ «PlayWay to English»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

возраст детей: 5-7 лет

срок реализации: 2 года

автор-составитель:

Синицкая Екатерина Алексеевна

педагог дополнительного

образования

г. Рыбинск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- I. Раздел 1. Целевой раздел Программы.**
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цель и задачи Программы.
 - 1.3. Принципы работы.
 - 1.4. Предполагаемый результат обучения.
 - 1.5. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (5-7 лет)

- II. Учебный план Программы.**

- III. Календарный учебный график.**

- IV. Содержательный раздел Программы.**
 - 4.1. Содержание Программы.

- V. Организационный раздел Программы.**
 - 5.1. Кадровое обеспечение Программы.
 - 5.2. Материально-техническое обеспечение Программы.
 - 5.3. Методическое обеспечение программы.

- VI. Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы.**

- VII. Раздел 5. Список литературы.**

Раздел 1. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Программа Английский для малышей «PlayWay to English» **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Дети вовлекаются в изучение английского языка через игру. В процессе обучения используются видеоролики, скетчи, песенки, игры. Весь материал озвучен носителями английского языка из Великобритании.

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Программа рассчитана на два года обучения детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Количество обучаемых 8 – 12 человек в группе

Форма занятий – групповая

2 раза в неделю – 1 академический час, всего -64 часа.

Продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут.

Учебный процесс строится согласно календарно - тематическому планированию.

Условия реализации программы.

-наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, компьютером, проектором, проекционным экраном, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (альбомы, цветные карандаши и др.);

-разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель программы: осуществление коммуникативно – психологической адаптации дошкольников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной форме.

Задачи:

-Познакомить с английским языком, новыми речевыми движениями;

-Способствовать приобретению навыков слушанья и говорения у детей, а так же общения на английском языке;

-Устранить у дошкольников страх и неуверенность перед изучением английского языка впоследствии в общеобразовательной школе.

В программу был включен компонент дошкольного учреждения с целью сотрудничества с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

1.3. Принципы работы.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

- Дидактики (от простого к сложному);
- Систематичности;
- Комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- Коммуникативной направленности;
- Осознанного владения иностранным языком;
- Наглядности;
- Повторности;
- Самостоятельности;
- Научности;
- Сотрудничества.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.4. Предполагаемый результат обучения.

Первый год обучения.

К окончанию первого года обучения дети научатся:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;

- знать 40-50 слов на английском языке;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- формулировать просьбы и предложения;
- рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях;
- считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.

1.5. Возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие,

заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из

нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

2. Учебный план Программы.

Первый год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические наблюдения за детьми	1			Беседа
2.	Приветствие и знакомство	12	4	8	Беседа, опрос, игры
3.	Школа/детский сад	13	5	8	
4.	Фрукты	12	4	8	Инсценировки, беседа, игры
5.	Домашние животные	13	4	9	
6.	Игрушки	12	4	8	Беседа, игры,

					викторины
7.	Педагогические наблюдения за детьми	1			Беседа
Итого часов:		64	21	41	

Второй год обучения.

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогические наблюдения за детьми	1			Беседа
2.	Погода	13	5	8	Опрос, викторина
3.	Вечеринка	11	4	9	
4.	Здоровье	13	5	8	
5.	Еда	13	4	9	Беседа, инсценировки, игры, собеседование
6.	Животные	12	5	7	
7.	Педагогические наблюдения за детьми	1			Беседа
Итого часов:		64	23	41	

3. Календарный учебный график.

Первый год обучения.

Сроки	Кол-во часов	Тема	Цель
Октябрь	1	Педагогические наблюдения за детьми	Диагностика готовности детей к изучению английского языка

Октябрь-ноябрь	12	Приветствие и знакомство	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Знакомство с новыми словами и выражениями. Формирование фонетических навыков
Ноябрь-декабрь	13	Школа/детский сад	Введение новых слов. Активация лексического материала. Введение звуков и структурного речевого общения.
Январь-февраль	12	Фрукты	Введение новых лексических единиц. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Активация речевых навыков.
Февраль-март-апрель	13	Домашние животные	Введение новой лексики. Активация речевых навыков. Развитие коммуникативного умения.
Апрель-май	12	Игрушки	Знакомство с новым лексическим материалом «Игрушки». Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Май	1	Педагогические наблюдения за детьми	Определение индивидуальных особенностей звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти. Определение уровня освоения программы.
Итого часов: 64			

Второй год обучения.

Сроки	Кол-во часов	Тема	Цель
Октябрь	1	Педагогические наблюдения за детьми	Определение индивидуальных особенностей звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
Октябрь-ноябрь	13	Погода	Введение новой лексики. Развитие монологической и самостоятельной речи.
Ноябрь-декабрь	11	Вечеринка	Активация аудитивных навыков. Закрепление слов с предыдущих занятий.
Декабрь –январь-февраль	13	Здоровье	Введение и закрепление новых слов и команд. Автоматизация интонационных навыков
Февраль-март	13	Еда	Введение и закрепление новой лексики. Разбор речевой ситуации. Тренировка ранее изученных грамматических и речевых конструкций.
Апрель-май	12	Животные	Расширение словарного запаса на тему «Животные». Активация выразительной речи с использованием пройденных структур.
Май	1	Педагогические наблюдения за детьми	Определение уровня освоения программы.
Итого часов: 64			

4. Содержательный раздел Программы.

4.1. Содержание Программы.

Первый год обучения

Тема 1. Приветствие и знакомство.

- Виды приветствия: Hello! Good morning! Good afternoon! Good evening!
- Знакомство: My name is... What is your name? Hello to you. Nice to meet you.
- счет от 1 до 4
- right, left
- движение и действия: Stand up! Sit down. Shout «Hoorey!», stretch.
- Цвета: yellow, green, blue, black, white, brown
- yes, no
- фразы : give me ... Here you are ... Yeah, alright
- дополнительно слова: bike, boat
- мультфильм «I am Max»
- песня «What is your name?»
- action story «Stand up»
- Chant «Give me red»
- Rhyme «A red bike for Linda»

Тема 2. Школа/детский сад.

- слова: schoolbag, pencil, pencil case, scissors, glue, book
- фразы: What does Benny want? thank you, please, Come on! It is (not) very good! That is ok! Oh, no! I am sorry! Fantastic! Congratulations! Close your eyes. Touch your nose/eyes. Smile.
- цвета: orange, pink, purple
- счет от 1 до 6
- Chant «Baby face»
- мультфильм «The painting»
- An action story «Smile»

Итоговое занятие по темам 1-2

Тема 3. Фрукты.

- слова: apple, banana, plum, pear (+ их множественное число), monster, boy, girl, mam, dad

- фразы: Give me more! No way! OK! Hello, my name is ... This is my boy/girl. Where are they? Say hello! Here we are! Stop saying that! You are hungry! Cut open a plum. Your mum shows you plums. Show the plum to your mom. I am thirsty. I am hungry. Give me more. Here you are. Just a moment! Help! A monster!

- Chant «Give me more»

- Sketch «Hello!»

- Песня «I am Denny! I am Daisy!»

- An action story «The plum»

- Мультфильм «The greedy monster»

Тема 4. Домашние животные.

- слова: dog, mouse, rabbit, duck, cat, ghost, wonderful

- фразы и звуки: What is this? Miaow, woot, squeak, quack.

Let us play! Go away! The mouse goes away. The mouse is very sad. What can I do now? Let us go to the show! Ladies and gentlemen!

- Chant «What is this?»

- An action story «The mouse»

Итоговое занятие по темам 3-4

Тема 5. Игрушки.

- слова: teddy bear, train, plane, car, doll, computer game, ball, puzzle, star, listen, my

- счет от 1 до 8

- фразы: How many (balls) are there? There is a plane. You are in a car. There is a dog. Stop the car and get out. The dog jumps into your car. The dog drives off. You run after the car. I have got (two cars, one train, six dolls). How many cars has (Anna) got? How many (cars) have you got?

- Chant «Listen! Listen!»

- An action story «The dog in your car»

- песня «My cool pets»

Открытое занятие по итогам года

Второй год обучения

Тема 6. Погода.

- слова: rain, sun, wind, clouds, snow, frog, cap, snowman, grow, run, hamster, mouse, duck, rabbit, bee, butterfly, umbrella, smell, seed, bean, pea, fantastic? Sunflower, orange

- фразы: Caps are always fun. Bless you! The little seed is asleep. Look at the clouds. I have got an umbrella. Come with me. The little seed grows and grows. The rain stops. Thanks for the umbrella. Here comes the sun. A week later. Look at the wonderful flower. It is raining/sunny/windy/cloudy/snowy. Come out! Oh, what is a rainy day! What is the weather like today? It is (very sunny).

- Chant «A cap on a cat»

- Rhyme «Snowman grows»

- Мультфильм «The little seed»

- The song It is «raining»

Тема 7. Вечеринка.

- слова: sheriff, princess, bear, ghost, clown, monster, cake, plate, bird, magician, crocodile, prince, superstar

- счет от 1 до 10

- фразы: How many are there? A party for a princess. You are a magician. Get a piece of cake. A clown grabs your plate. The bird flies away. Eat your piece of cake. What a lovely cake!

- The song «I am a magician»

- Chant «A party for a princess»

Тема 8. Здоровье.

- Слова: bed, tooth/teeth, knees, (a glass of) milk, lemon, orange, ice-cream, chocolate, mouth

- фразы: Get out of bed. Wash your face. Clean your teeth. I love chocolate. Where is the dentist? My tooth hurts. What is the matter? I feel sick. Wash your hands before meals. Wash your hands after you go to the toilet. Do not eat too many sweets. Clean your teeth after meals. Eat lots of fruit. Keep fit.

- the song «Get out of bed»

Итоговое занятие по темам 7-8.

Тема 9. Еда.

- слова: butter, spaghetti, chicken, cheese, chips, pizza, kitchen, spider, eggs, toast, smoothie, breakfast, cornflakes, yammy

- фразы: What do you like? I like pizza/cornflakes/apples. Go into the kitchen. Take a plate of cheese. Drop the plate. Run out of the kitchen. Lots of spaghetti. Chicken on a big plate. Chicken is great. What is for breakfast? Where is our toast? Just a minute. There are two more eggs.

- Chant «Lots of spaghetti»

- An action story «The spider»

- Скетч «What is for breakfast?»

Тема 10. Животные.

- слова: lion, elephant, hippo, monkey, snake, left, right, whale(s), turtle(s), penguin(s), mouse(mice), lay eggs, have babies.

- фразы: The lion is ill. The elephant wants to help. Thank you for the wonderful music. Can I have a banana, please? Here you are. It is empty. That is very strange. Let us go. Back to the zoo. Open your picnic basket. A monkey grabs it and climbs a tree.

- Мультфильм «The lion is ill»

- the song «Listen to the animals»

- Sketch «The thief»

Открытое занятие по итогам обучения.

5.Организационный раздел Программы.

5.1. Кадровое обеспечение Программы.

Педагог должен обладать основными компетенциями в организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации программы; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их.

5.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

- занятия проводятся в учебном кабинете;
- оборудование учебного помещения (магнитная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

5.3. Методическое обеспечение программы.

- Тематический план.
- Ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.
- Картотека заданий.
- Подборка видеороликов, скетчей, песенок, игр.
- Методическая литература для педагога по организации кружковой деятельности.
- Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия, плакаты, дидактические материалы).
- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации).

Представленная система обучения строится на основе принципов современной дидактики: последовательности, доступности излагаемого материала и приобретаемых умений, учёта возрастных и индивидуальных особенностей, использования наглядности в обучении. Принцип заинтересованности и активности может реализоваться в создании игровых ситуаций, использовании игровых приёмов, персонажей, а также решений творческих задач разного уровня.

Образовательный процесс включает в себя **инновационные образовательные технологии:**

- здоровьесберегающая технология;
- игровая технология;
- информационно-коммуникативная технология;
- технология сотрудничества.

Методы обучения:

- интерактивные методы;
- наглядность;

- практические методы;
- словесные.

Формы обучения:

- речевые и фонетические разминки;
- стихотворные примеры, рифмовки;
- ритмо-музыкальные игры;
- творческие игры;
- ролевые игры;
- аудиосказки, мультфильмы, видеофильмы.

Раздел 4. Контрольно-измерительные материалы.

Педагогические наблюдения умений и навыков детей дошкольного возраста (5-7 лет) по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Педагогические наблюдения за детьми дошкольного возраста (5-7 лет)

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Английский для малышей «PlayWay to English»

Для контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих

работ; проведение событий; проведение открытых занятий для родителей (законных представителей).

Раздел 5. Список литературы.

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
3. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
4. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
5. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
6. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006