муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА**

***В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ***

***ДЕТСКОМ САДУ № 46***

*Педагогическая пара:*

*Галич Елена Александровна (наставник)*

*Бушуева Екатерина Сергеевна (наставляемый)*

Рыбинск, 2023

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания необходимые для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения. В соответствии с ними, одним из трудовых действий педагога (воспитателя) является развитие профессионально значимых компетенций, необходимых ему для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Понятия «профессиональная компетентность», «компетенция» в настоящее время рассматриваются в работах разных ученых и специалистов.

В настоящее время, в педагогической литературе «профессиональная компетентность» и «профессиональные компетенции» представляются как ценностные ориентации, личностные качества и способности педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях своей профессиональной деятельности. Считается, что их достаточный уровень позволит воспитателю самостоятельно и эффективно не только решать уже поставленные перед ним педагогические задачи, но и самостоятельно формулировать новые задачи и разрабатывать инновационные пути их решения. А для этого педагог

должен хорошо знать теорию и быть готовым самостоятельно применять ее в практике работы с детьми.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

В соответствии с планом создания системы работы по направлению деятельности «Наставничество» на 2022-2023 гг. в детском саду № 46 были проведены все запланированные методические мероприятия: разработана Дорожная карта (план мероприятий) внедрения целевой модели наставничества. Приказ о внедрении целевой модели наставничества и назначении куратора. Приказ о назначении наставников и создании наставнических пар.

Разработано Положение о программе наставничества. Определен состав наставнической пары.

Для работы по вопросу наставничества изучена литература:

-И.И.Комарова, А.В.Туликов «Информационно - коммуникативные технологии в

дошкольном образовании.», 2013г.

-Е.В. Новикова «Влияние интерактивных технологий на образование»

-Горбунова Л. Н., Семибратов А. М. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система/Педагогическая информатика. — № 3. — 2004.

-Консультация для воспитателей по теме «Использование ИКТ в образовательном

процессе в ДОУ»

С целью выявить положительные стороны в методической работе и наметить проблемы, над которыми нужно работать в данный момент и в следующем году был проведен опрос «Диагностика адаптации молодого воспитателя к профессиональной деятельности в детском саду».

Совместно с молодым воспитателем, выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения организованной образовательной деятельности с детьми, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию).

Совместно сформировали стратегию и определили регламент будущих встреч: «Консультация «ИКТ в профессиональной деятельности педагога ОО», «Создание собственного сайта педагога», «Развитие самостоятельности и инициативы у детей дошкольного возраста посредством развивающей предметно-пространственной среды», «Современные родители: педагогика сотрудничества».

Наставническая пара провели анализ профессиональных компетенций, которыми обладает воспитатель, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Молодым и начинающим воспитателям оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

*Над чем нужно ещё работать:*

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.

*Задачи* по решению выявленных проблем, планируемые к реализации в 2023- 2024 гг.

-оказание методической помощи молодому специалисту в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;

-изучение нормативно-правовой документации;

-помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарные планы воспитательно-образовательной работы, мониторинг и т.д.);

-применение форм и методов в работе с детьми дошкольного возраста;

-организация образовательной деятельности, помощь в постановке целей и задач;

-использование здоровье сберегающих технологий во время организованной образовательной деятельности и других режимных моментов;

-углубленное изучение инновационных технологий;

-общие вопросы организации работы с родителями.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

**Вывод:** план работы наставников за 2022-2023 учебный год был полностью реализован. Были найдены новые эффективные формы работы, получен практический результат.