Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46

**Конспект организованной образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности у детей с использованием мыслительных карт Тони Бьюзена**

 **«Волшебная капелька воды»**

(группа дошкольного возраста 4-5 лет)

Автор-составитель:

воспитатель детского сада № 46

Басараб Елена Владимировна

г. Рыбинск

***Цель*** : расширение представлений детей о воде и ее свойствах.

***Задачи*:**

*Образовательные*

закреплять и расширять представления детей о свойствах воды, ее использовании, значении для всего живого; расширять и активизировать словарь детей; формировать умение детей создавать интеллект –карту по наблюдениям и познанию объекта и предметов окружающего мира.

*Развивающие*

развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой; развивать умение анализировать, сравнивать, выдвигать предположения, делать выводы;

*Воспитательные*

воспитывать бережное отношение к природе (к воде); воспитывать эстетические чувства детей; воспитывать умение договариваться при составлении интеллект-карты и обосновывать свою точку зрения.

**Материал и оборудование:**

Аудиозаписи «Ручейки, озёра» и «Звуки воды», гимнастическая скамейка, кегли красные, спортивный тоннель, островки желтые, синие обручи, костюм капельки , интеллект-карта с капелькой и стрелками, клей, клеёнки, пластиковые стаканы, молоко, крышки разных цветов, ложки, сок, лимон, презентация с загадками, разрезные картинки «Кому нужна вода», д/и «Выбери нужную картинку», мешочек для рефлексии, картинки – подсказки. Мультимедийная техника.

**Ход организованной образовательной деятельности.**

Под музыку падающих капель воды входит воспитатель в костюме капельки. Дети стоят на ковре. Загадывает загадку.

Я и туча, и туман

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

Очень добродушная

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

Я не камень, не песок

Мой сыночек ручеёк

Догадались, вы, друзья,

Как зовут меня? (ВОДА)

*Капелька*: Правильно, ребята, вода, а я её частичка. Как меня зовут?

 (ответы детей) – Капелька.

*Капелька*: Я недавно родилась и совсем ничего про себя не знаю. От этого мне очень грустно, ведь ничего о себе не знать – это совсем не весело. И поэтому я решила обратиться к вам за помощью.

Ребята, вы сможете мне помочь?

Я очень люблю путешествовать, и приглашаю вас отправиться со мной в царство воды. Это царство необычное, там много сюрпризов и цветных дорожек. А самое главное, я попрошу вас помочь составить обо мне карту-паутинку. Она и расскажет нам всё о воде и я много узнаю о себе.

Итак, раз, два, три в царство воды нас перенеси.

*Воспитатель подводит детей к интеллект- карте, где в середине находится картинка капельки и пять стрелок разного цвета.*

*Капелька:* Чтобы составить карту- паутинку обо мне, нам нужно пройти пять волшебных дорожек и выполнить все задания. Каждая дорожка подарит нам картинки-подсказки , которые помогут составить карту – паутинку. С какой же дорожки мы начнем? Нам помогут капельки. Выбирайте любую капельку, а перевернув её, мы увидим цвет дорожки.

*Дети выбирают капельки и проходят по дорожкам нужного цвета, выполняя задания и получая картинки-подсказки.

Красная дорожка ( пройти змейкой через красные кегли, где стоят стаканы с водой для опытов)*

Ребята, здесь мы узнаем , какая бывает вода. А вы знаете, что вода волшебная. С ней можно играть, проводить различные фокусы, опыты. Хотите поиграть с водой?

**Опыт №1** «Вода – это жидкость»

*Капелька*: Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

*Дети*: Потому что она жидкая.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.

*Капелька*: Ребята, посмотрите, на столе два стакана. Определите, в каком стакане вода? (дети показывают).

Воспитатель: Как вы догадались? Как мы это определили, что нам помогло?

*Дети*: Вода прозрачная, а молоко нет.

*Капелька*: А давайте мы с вами посмотрим, правда, это или нет?

**Опыт №2**: «На определение прозрачности воды»

*Капелька*: Давайте положим в стаканчик с водой ложку. Видно её?

*Дети*: Да

*Капелька:* А теперь такую же ложку мы положим в стаканчик с молоком. Видно её?

*Дети*: Нет

*Капелька*: Вот мы с вами и убедились, что вода на самом деле прозрачная.

А скажите-ка мне ребятки, какого цвета вода?

**Опыт №3**: «На определение цвета воды»

*Капелька*: Давайте мы с вами это проверим. У меня есть разноцветные крышки. Я буду опускать в воду эти крышки по очереди, а вы будете смотреть, с цветом какой крышки совпадет цвет воды. (Проверяет цвет воды с помощью цветных крышек) Ну, что ребятки, подошла какая-нибудь крышка по цвету?

*Дети*: Нет.

*Капелька*: Тогда какой вывод мы с вами можем сделать? Есть цвет у воды? Нет. Значит вода бесцветная.

**Опыт №4**: «На определение вкуса воды»

*Капелька*: Давайте теперь узнаем, есть ли вкус у воды? Возьмите трубочки и попробуйте сок. Сок вкусный? Какой у него вкус?

*Дети*: Вкусный, сладкий.

Воспитатель: Правильно, сок сладкий. А теперь попробуйте воду. Какая вода на вкус? (дети пробуют воду на вкус). Есть у нее вкус? Вода сладкая, кислая и т. д. Нет. А какая вода?

*Дети*: Вода безвкусная!

**Опыт №5**: «На определение запаха воды»

*Капелька*: Ребята скажите, пожалуйста, вода чем-нибудь пахнет? Давайте понюхаем воду и узнаем, пахнет вода или нет.

*Дети*: Нет.

*Капелька*: Правильно вода ничем не пахнет. А теперь понюхайте воду с лимоном. ( *воспитатель добавляет в стакан сок лимона*) Есть запах?

*Дети*: Есть.

*Капелька*: А почему вода с лимоном пахнет?

*Дети*: Потому, что лимон пахнет.

Воспитатель: Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод? Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то у воды появится запах того, что в нее добавили.

Молодцы, вижу, вы много знаете о воде. Вода жидкая, бесцветная, без вкуса и запаха. Получайте картинки – подсказки для карты-паутинки.

*Дети возвращаются к старту, выбирают следующую капельку с цветом дорожки, выполняют задания и получают картинки-подсказки.*

*Синяя дорожка. ( прыжки на двух ногах через обручи синего цвета)*

Состояние воды*. Показ презентации с загадками о состоянии воды.*

*Зелёная дорожка ( зелёный тоннель )*

Где живет вода*. Проводится подвижная игра «Ручейки, озёра»*

*Дети стоят в двух-трех колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала – это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).*

*На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые построят круг.*

*Желтая дорожка ( прохождение по жёлтым кочкам)*

Кому нужна вода*. Разрезные картинки животные, птицы, рыбы, растения, человек.*

*Коричневая дорожка ( пройди по бревну через речку)*

Значение воды. Д/и «*Выбери нужную картинку»*

*По окончанию прохождения дорожек, воспитатель предлагает детям составить карту – паутинку картинками, полученными при выполнении заданий. Дети приклеивают нужную картинку к стрелочке определенного цвета.*

*Капелька:* Ребята, вы большие молодцы, помогли мне узнать много о себе.

**Рефлексия**

*Капелька достаёт волшебный мешочек и предлагает:*

Давайте соберём в этот мешочек всё самое интересное, что было в царстве воды!

-Что тебе больше всего запомнилось?

-Что ты узнал нового и о чём расскажешь маме?

-Что тебя удивило?