**Картотека**

**дидактических игр
            по сенсорному развитию**

**для детей раннего возраста**

Игры на различение основных цветов

«Посади жука на свой листок»
Цель: учить детей различать 4 основных цвета и  соотносить цвета разнородных предметов.
Материал: плоскостные изображения жуков и листьев 4 основных цветов.
Ход игры:  Воспитатель показывает детям плоскостные изображения предметов и выясняет что это и  какого они  цвета. Жуки любят отдыхать на листочках.   Воспитатель предлагает посадить каждого жучка на листок своего цвета.

 «Воздушные шарики»
Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.
Материал: плоскостные изображения шариков 4 основных цветов и 4 ленты аналогичных цветов к ним.
Ход игры: Воспитатель показывает детям четыре шарика основных цветов и четыре ленточки тех же цветов и предлагает детям подобрать к каждому шарику ленточку того же цвета.
Красный, желтый, голубой шар выбирай себе любой.
Чтобы шарик удержать надо ленту привязать.
Мы в руки ленточки возьмем и шар по цвету им найдем.

   «Подбери чашки к блюдцам»
Цель: учить различать цвета и соотносить цвета разнородных предметов.
Материал: наборное полотно,  плоскостные изображения блюдец  и чашек основных цветов.
Ход игры:  В магазин сначала привезли блюдца.  Воспитатель расставляет на верхней полоске наборного полотна блюдца и предлагает детям рассмотреть их. Спрашивает какого цвета блюдца. Потом привезли чашки (показывает чашки). Воспитатель предлагает помочь продавцам и подобрать чашки к блюдцам. Они должны быть такого же цвета,  как блюдца.

                                           «Найди такой же цветочек»
Цель: закреплять знания основных цветов, развивать умение по показу называть  4 основных цвета.
Материал: демонстрационные изображения цветков красного, желтого, синего и зеленого цвета, такие же изображения цветков меньшего размера (раздаточный материал).
Ход игры: Сначала воспитатель показывает детям большие иллюстрации цветков. Дети рассматривают и рассказывают какого они цвета. Потом воспитатель раздает детям маленькие изображения цветков, дети рассматривают. Затем педагог предлагает показать такой же цветочек, какой показывает сам.
                                              «Загадочные пуговки»
Цель: развивать умение узнавать и называть основные цвета.
Материал: картонное полотно, разделенное на 4 сектора (основные цвета), набор разных пуговиц 4-х основных цветов.
Ход игры:  Воспитатель показывает цветное полотно и рассказывает, что это домики для пуговиц. Затем показывает пуговицы, обращая внимание детей, что все пуговки разного цвета.  Каждая пуговка живет в домике своего цвета. Воспитатель предлагает детям помочь пуговкам найти свой домик.
Есть чудо-пуговки у нас, поиграем мы сейчас.
В руки пуговки возьмем  и дом по цвету им найдем.

Игры на различение величины предметов

                                     «Найди домик для матрешки»
Цель: знакомить с понятиями  «большой – маленький»
Материал: плоскостные изображения матрешек 2-х размеров: большие и маленькие, плоскостные изображения домиков 2-х размеров: большие и маленькие.
Ход игры: Перед детьми раскладываются домики. Домики разные по величине: маленькие и большие.  В этих сказочных домиках живут матрешки. Матрешки большие и маленькие. Они пошли погулять и потерялись. Детям предлагается найти домик для каждой матрешки.

   «Выбери пуговки»
Цель: воспитывать умение группировать предметы по величине.
Материал: 2 коробочки: большая и маленькая,  набор пуговиц разных по величине (большие и маленькие)
Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы по коробочкам. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке.

    «Наряди елку»
Цель: формировать умение выделять величину предметов, упражнять в установлении сходства и различия между предметами
Материал: игрушка Дед Мороз, большие и маленькие елки, вырезанные из картона зеленого цвета, набор кругов двух величин (большие и маленькие)
Ход игры: Игровая ситуация: пришел Дед Мороз и принес елочки (рассмотреть и рассортировать по размеру). Скоро праздник и елочки надо нарядить. Внести коробку с кругами (рассмотреть, рассортировать по размеру ). Предложить детям нарядить большие елочки большими кругам, а маленькие – маленькими. В процессе игры активизировать в речи детей понятия: круг, большой, маленький, большая, маленькая.

        «Зоопарк»
Цель: продолжать знакомить детей с относительностью величин предметов.
Материал: игрушки зверей разных размеров.
Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми набор знакомых животных разной величины. Рассматривают: «Это кто?», «А это кто?» и т.д.
Затем воспитатель говорит, что звери растеряли своих детенышей и предлагает им помочь их найти. Педагог берет большого мишку и предлагает найти маленького и т.п.  В случае затруднения используем совместные действия.

     «Спрячь шарик в ладошках»
Цель: учить различать величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов.
Материал: два комплекта больших и маленьких шаров.
Ход игры: Воспитатель ставит перед детьми поднос, на котором лежат большие и маленькие шары. Берет большой шарик и предлагает детям взять такой же шарик. Затем предлагает спрятать его в ладошках (аналогично с маленьким). Воспитатель обращает внимание детей: «Маленький шарик спрятался в ладошках, а большой – не спрятался, его видно».

  Игры на различение геометрических форм

       «Круг – квадрат»
Цель: учить детей группировать предметы по форме.
Материал: по 5 картонных квадратов и кругов одного цвета.
Ход игры: Воспитатель показывает детям геометрические фигуры, произвольно перемешанные на столе. Затем говорит: «Это –круг, а вот это – квадрат. Круг я положу на круглую тарелочку, а квадрат положу на квадратную тарелочку». Далее педагог предлагает детям разложить фигуры по своим местам и активизирует речь детей вопросом «Что это?».

   «Найди варежку»
Цель: учить узнавать и называть геометрические формы – круг, квадрат,  треугольник.
Материал:  плоскостные изображения варежек белого цвета с нарисованными геометрическими фигурами.
Ход игры: Перед детьми раскладываются в произвольном порядке изображения варежек. Куклы перепутали все варежки не могут собрать пары. Давайте поможем куклам и разберем варежки по парам. В случае затруднения используем совместные действия.

 «Закрой окошко в домике»
Цель: учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия.
Материал: плоскостные изображения домиков с вырезанными окошками разных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник), наборы фигур (круг, квадрат, треугольник), строго соответствующие по размеру отверстиям окошек в домиках.
Ход игры: Воспитатель раздает детям геометрические фигуры разного цвета. На столах лежат домики с окошком геометрической формы. Детям нужно закрыть окошки в домиках соответствующей фигурой.

  «Спрячемся от дождика»

Цель: учить детей группировать предметы по форме.
Материал:  набор геометрических  фигур из кругов, квадратов и треугольников разного размера, три рисунка зонтиков.
Ход игры: Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.
Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли круг, квадрат и треугольник (показать) погулять. Вдруг в небе появилась большая серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Геометрическим фигурам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. Но каждой фигуре надо найти свой зонтик.

     «Покажи такую же»
Цель:  закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник).
Материал: игрушка Заяц, коробочка с плоскостными геометрическими формами.
Ход игры: Игровая ситуация: приходит в гости Зайка , приносит коробочку с геометрическими фигурами и просит детей рассказать, что это такое. Сначала воспитатель показывает каждую фигуру отдельно и просит детей сказать, что это за фигура, помогает в случае затруднения. Затем детям раздаются фигуры и педагог просит показать такую же фигуру, как у него.

                  Игры на развитие тактильных ощущений

   «Поймай игрушку»
Цель: определение места прикосновения к телу
Материал: мягкая игрушка киска (мокрая рыбка, колючий ежик и т.п.)
Ход игры: Ребенок закрывает глаза. Педагог касается разных частей тела ребенка игрушкой (киской) и просит его определить, где киска.

  «Чудесный мешочек»
Цель: нахождение знакомых предметов на ощупь.
Материал: непрозрачный мешочек и предметы разной формы, величины, фактуры (игрушки, геометрические фигуры и формы).
Ход игры: В непрозрачном мешочке находятся предметы. Ребенку предлагается на ощупь, не заглядывая в мешочек, найти нужный предмет.

    «Узнай фигуру»
Цель: нахождение геометрической формы  на ощупь по зрительно-воспринимаемому образцу.
Материал: непрозрачный мешочек, два набора плоскостных и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, кубик, шарик, кирпичик)
Ход игры: В непрозрачном мешочке лежит набор геометрических форм. Второй такой же набор находится на столе перед ребенком, Ребенку предлагается на ощупь найти в мешочке такую же фигуру, как та, на которую указал воспитатель.

  «Найди пару»
Цель: способствовать развитию тактильного восприятия.
Материал: маленькие полотняные мешочки, наполненные крупой – гречкой, рисом, манкой, фасолью,  горохом, геркулесовыми хлопьями(каждой по 2).
Ход игры: Малышу предлагается ощупать каждый мешочек . Задача ребенка в том, чтобы найти пару мешочку.

**«Собери пирамидку»**

***Цель:*** развивать ориентировку ребенка в контрастных величинах предметов.

***Материалы:*** пирамидка из 4 – 5 колец.

***Методические приемы:*** пирамидка собирается из большой, состоящей из 8 – 10 колец. Для детей этого возраста

такую пирамидку собирают через одно кольцо, т. е. разница в величине колец здесь более контрастная.

**«Складывание матрешки с двумя вкладышами»**

***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами, отличающимися по величине.

***Дидактический материал:*** комплект из трех матрешек (для каждого ребенка и взрослого).

***Методические приемы:***показ действий и сопоставление величины разных предметов сопровождаются

словами: открой, закрой, маленькая, большая, меньше, больше, такая, не такая.

**«Закрой окошки»**

***Цель:*** учить детей соотносить предметы по форме и цвету одновременно.

***Дидактический материал:*** 4 домика разных цветов, с вырезанными в них геометрическими фигурами

(окошечки).

***Методические приемы:*** закрыть окошки в домиках фигурками.

**«Найди такой же»**

***Цель:***подбор предметов по образцу.

***Дидактический материал:*** три шарика, три кубика одного цвета и величины.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям, играя, найти предметы такой же формы.

**«Оденем куклу»**

***Цель:*** подбор к образцу парных предметов одного цвета.

***Дидактический материал:*** варежки красного и синего цветов.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям одеть кукле варежки. Ставит перед детьми 4

варежки (2 красного и 2 синего цвета). Надевает на одну ручку варежку красного цвета, а на другую

предлагает надеть детям. Если дети справились с заданием, игру повторяют, используя варежки синего цвета.

**«Чудесный мешочек»**

***Цель:*** закреплять знания детей о форме (куб, шар, кирпичик).

***Дидактический материал:*** мешочек с предметами разной формы.

***Методические приемы:*** определять на ощупь предметы.

**«Разложи по коробочкам»**

***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовые свойства предметов.

***Дидактический материал:*** разноцветные коробочки, фигурки желтого и зеленого цветов.

***Методические приемы:*** воспитатель предлагает детям подобрать желтую фигурку к коробочке такого же цвета.

**«Подбери крышку к коробочке»**

***Цель:*** подбор предметов по образцу.

***Дидактический материал:*** коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная,

треугольная) и соответствующие им крышки.

***Методические приемы:*** воспитатель, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия

коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в

соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание.

**«Палочки цветные»**

***Цель:*** фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы

установления тождества и различия цвета однородных предметов.

***Дидактический материал:*** палочки красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного цветов (по 10

каждого цвета).

***Методические приемы:*** вначале воспитатель распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять

любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой

другого цвета.

**«Цветные мячики»**

***Цель:*** продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы.

***Дидактический материал:*** разноцветные мячики, корзины.

***Методические приемы:*** первые две пары воспитатель группирует сам, раскладывая мячи одного цвета

(красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к

группировке детей.

**«Ленточки для кукол»**

***Цель:*** продолжать учить фиксировать внимание на величине предметов и формировать простейшие приемы

установления тождества и различия цвета.

***Дидактический материал:*** коробка с лентами различной длины и цвета, большие и маленькие куклы.

***Методические приемы:*** нужно нарядить кукол: большой кукле – большой бант, маленькой кукле – маленький

бант. Для большой куклы в синем платье выберем большой синий бантик, а для маленькой куклы в красном

платье – маленький красный бантик (выполняет вместе с детьми). Затем дети подбирают самостоятельно.

**«Привяжем к шарику ниточку»**

***Цель:*** группирование предметов по цвету.

***Дидактический материал:***разноцветные кружочки (овалы), палочки таких же цветов.

***Методические приемы:*** к красному кружочку найти палочку такого же цвета.

**«Нанизывание на стержень колец, убывающих по величине»**

***Цель:*** продолжать учить простым действиям с предметами (снимать и нанизывать кольца), обогащать

зрительно – осязательный опыт малышей. Дидактический материал: коническая пирамидка из пяти колец

***Методические приемы:*** на столе все кольца раскладывают в порядке увеличения справа от пирамидки.

Затем пирамидка собирается в соответствующем порядке. Взрослый поясняет: «Вот самое большое

кольцо, вот поменьше, это еще меньше, а вот самое маленькое». Закрыв пирамидку вершиной, предлагает

детям провести рукой вдоль поверхности сверху вниз, чтобы они почувствовали, чтоб пирамидка книзу

расширяется: все колечки на месте. Пирамидка собрана правильно.

**«Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия»**

***Цель:*** учить детей сравнивать предметы по форме.

***Дидактический материал:*** коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует

размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.

***Методические приемы:*** воспитатель показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий.

Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит,

что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в

соответствующее окошко.

**«Веселый грузовик»**

***Цель:*** формировать представление о форме, величине предметов.

***Дидактический материал:*** различные геометрические цветные фигуры (круги, квадраты, большие и

маленькие прямоугольники).

***Методические приемы:*** воспитатель показывает, как можно из фигурок построить грузовик.

**«Размещение круглых вкладышей разной величины в соответствующих отверстиях»**

***Цель:*** закреплять умение детей сравнивать предметы по величине.

***Дидактический материал:*** вкладыши с большими и маленькими отверстиями.

***Методические приемы:*** вначале ребенку предлагается вкладыш, чтобы закрыть большие отверстия, после

того как малыш разместит вкладыш в соответствующем гнезде, ему дают маленький вкладыш для маленького

отверстия.

**«Загадочные пуговки»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки и 4 ленточки,

каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.

***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он

рассказывает, что это домики для пуговок. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка

живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик.

Взялись цвета мы изучать
                                                   Ну и с чего же нам начать?
                                                   Есть чудо пуговки у нас
                                                   Помогут нам они сейчас
                                                   Мы в руки пуговки возьмём
                                                   И дом по цвету им найдем.

**«Волшебное поле»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета.

***Дидактический материал:***круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой в верху, карточки основных

цветов.

***Методические приёмы:***воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя

при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает волшебное поле, стрелка, находящаяся на нем указывает на какой-либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.

Есть у нас игра одна очень круглая она, тот кружок наш разделен
Четыре цвета включает он и ребята с ним играют все цвета, там изучают
 Зеленый, красный, желтый, синий все известны нам отныне.

**«Радуга»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, развитие мелкой моторики

пальцев рук.

***Дидактический материал:****п*лоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а

другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.

***Методические приёмы:***воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а

вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.

Радужная арка

У нас сияет ярко
  Вот беда случилась с ней

Потеряла часть лучей
                                                   Лучи ребятки соберут
                                                   Все в порядок приведут
                                                   Станет радуга опять
                                                   Пуще прежнего сиять.

**«Шарики»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета,развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.
***Методические приёмы:***воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и

четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарику подобрать

ленточку того же цвета.
                                                       Красный, желтый, голубой,
                                                       Шар выбирай себе любой.
                                                       Чтобы шарик удержать
                                                       Нужно ленту привязать,
                                                       Мы в руки ленточки возьмем
                                                       И шар по цвету им найдем.

**«Бабочка»**

***Цель:***Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4

основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.

***Методические приёмы:***воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны

отверстия в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в

предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки.
                                                        Появилась перед нами
                                                        Бабочка – красавица.
                                                        Будем с бабочкой играть,
                                                        Цвет крышек к крыльям подбирать.

**«Карусель»**

***Цель игры:***Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук,

различать предметы один – много.

***Дидактический материал:***Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на

6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков

соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.

***Методические приёмы:***Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой

разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и

мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на

сектор соответствующего цвета.
                                                       Закрутилась карусель,

Ну давай играть скорей.
                                                    Кубик ставим на свой цвет,
                                                    Будет правильный ответ?

**«Занимайка»**

***Цель игры:***Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас которой

прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.
***Методические приёмы:***Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие

«Занимайка», которое состоит из различных дидактических игр.
                                                   «Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;
                                                   «Мешочки» на развитие тактильного восприятия;
                                                   «Колечки» на развитие мелкой моторики;
                                                   «Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия;
                                                   «Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики;
                                                   «Осьминог» на развитие мелкой моторики.

Чудо ширма есть у нас,
                                                     Поиграем с ней сейчас!

 **«Яблонька»**

***Цель игры:***Развитие сенсорного восприятия, развитие мелкой моторики пальцев рук.

***Дидактический материал:***игровое панно с изображенной яблонькой, в паннпроделаны отверстия, в которые вставлены

горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).
***Методические приёмы:*** Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с

крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети

берут крышки и прикручивают их к горловинам.

Будем с крышками играть, Разные яблочки собирать.

**«Волшебные колпачки»**

***Цель игры:***Развитие сенсорного восприятия, развитие слухового внимания, развитие мелкой моторики

пальцев рук.

***Дидактический материал:***панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в

которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.

***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял

один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого

цвета.Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на

то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету каждому

цветочку, и прикрутить ее к горловине.

**«На что похожа фигура?»**

***Цель:***Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Дидактический материал:***Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.

***Методические приёмы:***Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат.

Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По

возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).

**«Спрячемся от дождика»**

***Цель:***Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.

***Дидактический материал:***Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка

зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.

***Методические приёмы:***Игровая ситуация: «В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки

погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам,

кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?»

    **«Выбери пуговки»**

***Цель:***Воспитывать умение группировать предметы по величине.

***Игровой материал:*** 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие).

***Методические приёмы:***Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие,

маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует

речь детей.

**«Найди домик»**

***Цель:***Воспитывать умение различать предметы по величине.

***Дидактический материал:***Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона

зайчики разной величины.

***Методические приёмы:***Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти

свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.

**Игры с прищепками**

**«Солнышко»**

***Цель:*** учить выделять и называть основные цвета, по образцу выбирать нужный цвет.

***Дидактический материал:*** круг желтого цвета, прищепки двух цветов.

**«Ежик»**

***Цель:*** учить детей производить выбор по величине и слову; чередовать по цвету и величине.

***Дидактический материал:*** плоскостные изображения ежика и елки, прищепки зеленого, белого, черного

цветов.

**«Разноцветные человечки»**

***Цель:*** учить детей конструировать по образцу, называть основные цвета и формы, способствовать воспитанию в

детях дружелюбия.

***Дидактический материал:*** геометрические формы и прищепки.

**«Забавные прищепки»**

***Цель:*** учить детей правильно брать и открывать прищепку, находить ее местоположение по цвету.

***Дидактический материал:*** прозрачная емкость, по краю которой наклеены цветные полосы, набор цветных прищепок.

**«Найди подходящую заплатку»**

***Цель:*** учить находить идентичные геометрические фигуры (плоскостные и объемные).

***Дидактический материал:*** геометрические фигуры.

***Методические приемы:*** воспитатель раздает трафареты геометрических фигур. Дети выбирают из набора

соответствующую по форме фигуру, вставляют ее в прорезь.