Аналитическая справка

по итогам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 46 за 2021-2022 гг.

Сроки проведения: с 01.08.2022-14.08.2022

Основания для проведения ВСОКО:

- -Приказ "О создании внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 46" от 07.06.2022 №01-15/48-03
- Приказ "О создании рабочей группы по разработке внутренней системы оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 46" от 07.06.2022 № 01-15/48-04
- -Приказ "Об утверждении плана деятельности рабочей группы ВСОКО" от 07.06.2022 № 01-15/48-02

Цель BCOKO: получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности детского сада, о степени соответствия ФГОС ДО, тенденциях изменения качества дошкольного образования, дополнительного образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательного учреждения.

Объекты ВСОКО:

- -Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
- -Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
- -Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

1. Процедура оценки качества образования в ДОО (или Процедура реализации ВСОКО)

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Структура и содержание каждого раздела ООПДО и соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. В ООП ДО и прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

1.2.Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования.

Для успешной реализации ООП ДО и в ДОУ созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Широкое использование различных видов игровой деятельности, свободный и доступный выбор материала, различные выставки для поддержки инициативы и самостоятельности детей. Достаточно условий для консультативной поддержки педагогов и родителей: используется и учитывается образовательный потенциал семьи, используются современные формы поддержки семей.

1.3. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует ООП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей. Соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности воспитанников. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта с точки зрения трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Требования к разнообразию материалов и организации пространства выполняются и присутствуют в полном объеме. Условия для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются достаточно качественно, чтобы удовлетворить заявленные потребности.

1.4. Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

В дошкольном учреждении на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации: ООО «Высшая школа администрирования», ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ЧУ ДПО «Институт повышения квалификации «ПРОФИТ», МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», семинары, вебинары, городские методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др. Курсы повышения квалификации в текущем году прошли 12 педагогов. Подтверждение 1 квалификационной категории прошел 1 педагог. Отмечено участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня. В ДОУ разработана система материального и морального стимулирования педагогов на участие в инновационной деятельности, в конкурсах профессионального мастерства.

1.4.1 Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с OB3).

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 46 детей с OB3 нет

1.5. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Материально-техническая база в дошкольном учреждении в достаточной степени соответствует требованиям нормативно-правовых актов и основной образовательной программе дошкольного образования. Материально-техническая база ДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на допустимом уровне. Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса соответствует требованиям основной образовательной программы достаточная. Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в ДОУ изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей. Санитарное состояние пищеблока отвечает требованиям СанПиН. Состояние технологического и холодильного оборудования на пищеблоке находится в удовлетворительном состоянии, 100%-ная техническая исправность оборудования.

Своевременное обновление маркировки оборудования и инвентаря. Имеющееся в ДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Имеется Журнал испытаний спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устраненные замечания отсутствуют.

В дошкольном учреждение соблюдение требований пожарной безопасности осуществляется на высоком уровне. Требования законодательства в области создания безопасности выполняются в полном объеме. На данный момент предписаний нет.

1.5. 1. Оценка качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличие детей с OB3)

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 46 детей с OB3 нет

1.6. Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Объем средств позволяет функционировать учреждению стабильно.

1.7. Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анализируя результаты анкет по «Рейтинговой методике изучения популярности детского сада глазами семьи» (составили Арнаутова Е.П., Белая К.Ю., Баринова Н.М.) выяснилось, что степень удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным потенциалом учреждения составляет 93 %.

1.8. Оценка качества образовательной деятельности

В дошкольном учреждении организационные условия созданы на высоком уровне. Нормативно- правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ сформирована в соответствии с требованиями действующего законодательства, в полном объёме. Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Сформированы коллегиальные органы управления как Общее собрание работников, педагогический совет. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и развития ДОУ), способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов. Вся необходимая информация представлена на официальном сайте образовательного учреждения.

Для проведения мониторинга использовались «Методические рекомендации по проведению педагогического наблюдения за развитием детей в дошкольных группах (в условиях введения ФГОС ДО)» Составлены на основе работ Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова. «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагина. Наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опрос. Анализ диагностики показывает, что по сравнению с началом учебного года дети значительно улучшили свои результаты, большая часть детей усвоили ООП ДО по своей возрастной группе.

Сравнительная таблица освоения ООП дошкольного образования

| Учебный год | 2020 год | 2021 | 2022 |
|--------------------|----------|------|------|
| Итоговый результат | 85 % | 87% | 89% |
| освоения ООП | | | |

Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что 98 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров, связанных с нововведениями.

В дошкольном учреждении на высоком уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями.

В ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста, созданы условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками, предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов детей.

Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации 93%.

1.9. Результаты адаптации детей.

Для легкой адаптации ребенка к условиям ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- Родительское собрание (за месяц) до начала зачисления детей в ДОУ. Это позволяет родителям в течении месяца подготовить ребенка к режиму детского сада;
- Постепенное зачисление воспитанников. Это помогает воспитателю индивидуализировать подход к каждому воспитаннику;
- Сокращенное время пребывания ребенка в ДОУ в зависимости от его эмоционального, психологического самочувствия.
- Специально созданная развивающая предметно-пространственная среда;
- -Педагоги ведут листы адаптации. Их анализ позволяет сделать вывод о степени адаптации воспитанников

Показатели адаптации детей к детскому саду

| Степень адаптации | Количество детей | | |
|-------------------|-------------------|------------------|--------------------|
| | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
| Легкая | 24 ребёнка (77%) | 12 детей (70,5%) | 24 ребенка (92,3%) |
| Средней тяжести | 7 детей (23%) | 5 детей (29,4%) | 2 ребенка (7,6%) |
| Тяжёлая | - | - | - |
| Всего детей | 31 ребёнок (100%) | 17 детей (100%) | 26 детей (100%) |
| | | | |

На основании проведенного анализа качества организации и реализации мероприятий, направленных на адаптацию вновь поступивших детей в ДОУ, сделан вывод, что образовательная деятельность выстроена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социально-игровых подходов. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Всё это позволяет успешно адаптироваться детям к условиям детского сада.

1.10. Анализ здоровья.

Материально—технические условия медицинского сопровождения воспитанников обеспечивают оптимальный подход к охране и укреплению здоровья детей: в медицинском блоке имеются медикаменты, оборудование, имеется разнообразный информационный материал по профилактике заболеваемости и оздоровлению дошкольников в ДОУ и семье, которые представлены на информационных стендах учреждения. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические условия в ДОУ полностью соответствуют требованиям СанПиН к содержанию помещений учреждения. Имеет место положительная динамика состояния санитарно-гигиенических условий, отсутствует предписание Роспотребнадзора.

Динамика заболеваемости в сравнении с прошлым годом свидетельствует о наличии позитивного результата деятельности дошкольного учреждения. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников строится по нескольким направлениям:

- 1. Соблюдение требования СанПин и безопасности к условиям пребывания детей в дошкольных группах: оптимизация режима дня, соблюдение температурного режима и режима проветривания, качественно организованная развивающая предметно-пространственной среда, ежедневная работа по осмотру оборудования игровой площадки и группового помещения с целью обнаружения опасных для воспитанников предметов, мебель в группах безопасна и соответствовала антропометрическим данным детей.
- 2. Проводится комплекс здоровьесберегающих мероприятий с детьми: контроль физического и психического состояния воспитанников, рациональное распределение физической и психической нагрузки, проведение закаливающих процедур, физкультминуток, релаксационных пауз, физкультурных занятий и зарядки, спортивных и подвижных игр, уделяю особое внимание гигиене зрения, формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.
- 3. Ведется просветительская и валеологическая работа с детьми и родителями по обучению правилам безопасного поведения во время игры, занятия, прогулки, на дороге, во время пожара и чрезвычайной ситуации. Организуются занятия и беседы с детьми по изучению своего организма и бережного к нему отношения, о культуре питания и здорового образа жизни.

Очень важным для физического и психического здоровья детей, а также для профилактики травматизма, создание благоприятного психоэмоционального микроклимата в детском коллективе через предупреждение и разрешение детских конфликтов и агрессии. С этой целью в игре дети обучаются навыкам позитивного общения и доброжелательного отношения друг к другу.

Периодически, оформляются папки-передвижки, памятки, пополняются информационные стенды для родителей, использую мультимедийные презентации. Профилактика детского травматизма складывается из предупредительной, разъяснительной и обучающей работы. Отсутствие травматизма свидетельствует об эффективности проводимой учреждением работы.

| № п/п | Формы и методы укрепления здоровья | Содержание | |
|-------|------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | детей в детском саду | | |
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни | -щадящий режим (адаптационный период); | |
| | | - гибкий режим; | |
| | | -организация микроклимата и стиля жизни | |
| | | группы | |
| 2. | Физические упражнения | - утренняя гимнастика; | |
| | | - физкультурно-оздоровительные занятия; | |
| | | - подвижные и динамичные игры; | |
| | | - спортивные игры | |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание; | |

| | | - мытье рук | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
| 4 | Свето-воздушные ванны | - проветривание помещений; | |
| | | - сон при открытых фрамугах; | |
| | | - прогулки на свежем воздухе; | |
| | | - обеспечение температурного режима и | |
| | | чистоты воздуха. | |
| 5 | Активный отдых | - развлечения, праздники; | |
| | | - игры; | |
| | | – забавы | |
| 6 | Закаливание | - босохождение; | |
| | | - игровой точечный массаж; | |
| | | - дыхательная гимнастика | |

Характеристика здоровья детей

| показатель | 2019- | 2020- | 2021-2022 |
|----------------------|-------|-------|-----------|
| (показатели ниже, | 2020 | 2021 | |
| | | | |
| Всего пропущено по | 332 | 500 | 300 |
| болезни | | | |
| Пропущено по болезни | 9,8 | 11,7 | 9,4 |
| одним ребенком | | | |
| Индекс здоровья | 81% | 76% | 83% |
| Количество часто | - | - | - |
| болеющих детей | | | |

Как видно из данных таблиц уровень заболеваемости детей в детском саду № 46 за 2021-2022 учебный год уменьшился. Этому способствовала оздоровительно- профилактическая работа: система физкультурно-оздоровительной работы, организация закаливающих и профилактических мероприятий.